

Бланк структурированного невключенного наблюдения за ходом урока.

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Номер урока по порядку \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_

Наблюдатель \_\_\_\_\_

1.	Тема урока.	Тема на доске Темы нет на доске Тема дана учителем Учащиеся приняли участие в формулировке темы
2.	Цели и задачи урока.	Цели и задачи обозначены Цели и задачи даны учителем Учащиеся приняли участие в определении целей и задач
3.	Подведение итогов урока.	Итоги подводятся только учителем Итоги подводятся учителем и учащимися совместно
4.	Рефлексия.	В ходе урока есть место рефлексии (например, ответу на вопрос «зачем мы это делаем») В подведении итогов урока есть место рефлексии. Учащиеся осмысливают происходящее вслух Учащиеся выражают впечатление о событиях урока Вопросы смысла деятельности затронуты
5.	Коммуникативная компетентность учителя.	Учитель вежлив Учитель поддерживает обстановку взаимоуважения с учениками Учитель кричит Учитель допускает иное неэтичное поведение (угрозы, обсуждение семьи, личности ученика и т.п.) Учитель выражает замаскированную агрессию к ученикам (отзывается о них как об «испорченных», «больных», «ленивых» и т.д., в том числе, вне урока) Учитель делает много замечаний Учитель хвалит Учитель поддерживает Учитель отвечает на вопрос ученика Учитель огрызается на вопрос ученика («слушать надо было!»)
6.	Обратная связь.	Учитель запрашивает обратную связь Учитель реагирует на обратную связь адекватно Учитель не распознает обратную связь как таковую Учитель реагирует на обратную связь агрессией
7.	Оценивание.	Обоснованность оценки ясная Обоснованность оценки неочевидна Оценивание знаний (не поведения) Оценивание поведения (не знаний) Обсуждение оценки с учеником

8.	Деятельность учеников на уроке.	Деятельность учеников чаще самостоятельна Деятельность учеников чаще не самостоятельна Смена деятельности _____ раз
9.	Динамические паузы.	Динамические паузы есть Динамические паузы по смыслу включены в урок
10.	Работа с текстом.	Для решения задач урока используется текст Часть урока _____ мин. – переписывание текста («конспектирование») Из текста выбирается главное или нужное сейчас Выбираются и обсуждаются незнакомые слова и выражения Текст обсуждается Текст не обсуждается
11.	Работа с терминами.	Термины не используются Термины используются, но не новые Новые термины не вводятся, а только пишутся на доске или сообщаются устно Новые термины вводятся с диктовкой определения, без осмысления Новые термины вводятся с осмыслением понятия и значения
12.	Характер подачи материала урока.	Проблемность материала. Материал не представлен как проблемный Обсуждение противоречий, проблем, вопросов, свойственных изучаемому материалу. Противоречия, проблемы, вопросы не обсуждаются – описательный уровень Эмоциональная окраска материала выражена Материал вызывает интерес
13.	Характер заданий на уроке	Репродуктивные Частично-поисковые Поисковые Эвристические Задания однообразны Задания разнообразны Задания интересны учащимся Задания неинтересны учащимся Задания дифференцируются для разных групп обучающихся Задания не дифференцируются
14.	Соответствие целей и итогов урока.	Цели и итоги урока соответствуют друг другу Цели и итоги урока не соответствуют друг другу
15.	Распределение времени урока на этапы, завершенность каждого из них.	Урок поделен на этапы Каждый этап завершен Не каждый этап завершен Ни один этап не завершен
16.	Активность учеников на уроке.	Ученики могут проявлять инициативу на уроке Ученики могут дискутировать друг с другом Ученики могут объяснять что-либо друг другу Ученики должны молча сидеть и слушать

Записать агрессивные высказывания (как можно точнее) в адрес ученика

Высказывание	время	Контекст (что происходит в это время на уроке)

Записать виды деятельности на уроке

Время	Что делают

Записать особенности работы с текстом: как и для чего его использовали

Записать основные термины урока

Термин	Как вводится

Если учитель повторяет что-то одно многократно (техника безопасности, слова-паразиты, эпитеты ученикам/себе), записать это и посчитать частоту квадратиком.