

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ школы №48  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Г. Э. Аксельрод

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №48  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28 августа 2015 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
10-11 класса  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №48  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

# **Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы)**

## **Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- формирование потребности в непрерывном образовании;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов) учащихся;
- формирование готовности к освоению источников информации о культурных ценностях, в том числе, среды общения;
- формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;

## **2. Адресность общеобразовательной программы**

**2.1. Возраст:** 15 -17 лет.

**2.2. Уровень готовности к освоению программы:** успешное освоение общеобразовательной программы, успешное прохождение итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**2.3. Состояние здоровья:** 1-4 группы здоровья.

### **2.4. Технология комплектования классов:**

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ. Прием детей производится по микрорайону и при наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Образовательное учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня по заявлению родителей.

2.4.1. Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится в соответствии с Порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- медицинской карты ребенка;
- личного дела (при поступлении в 10-11 класс).

2.4.2. Классы комплектуются на основе документов.

2.4.3. Возможна ротация (переход из одного класса в другой) по желанию участников образовательного процесса (при наличии 10 и 11 классов более, чем один в каждой параллели).

## **2.5. Образовательный маршрут обучающихся**

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах на второй ступени 10-11 классов и основаниях для их выбора (родительские собрания).
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;

Школа стремится развивать способности всех учеников. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, в олимпиадах, конкурсах за пределами школы.

## **Продолжительность обучения – 2 года.**

### **Ожидаемый результат:**

- 4.1. освоение государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- 4.2. закрепление уровня функциональной грамотности и достижения общекультурной компетентности;
- 4.3. сформированность потребности в непрерывном образовании в течение жизни;
- 4.4. сформированность умений формулировать гипотезы исследовательских и творческих задач, предлагать возможные решения жизненных проблем, самостоятельно прогнозировать результаты;
- 4.5. готовность к освоению социального опыта духовно-культурных ценностей с целью самопознания и личностной самоактуализации;
- 4.6. готовность к анализу проблем социальной деятельности (глобальных, региональных и национальных);
- 4.7. сформированность готовности к использованию источников информации о культурных ценностях (в том числе, СМИ, аудиовизуальных, образовательного туризма, среды общения);
- 4.8. готовность избежать конфликта, пойти на компромисс и сотрудничество в общении с другими людьми;
- 4.9. создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута и условий для дальнейшего обучения по окончании школы.

## **Учебный план.**

4.1. Годовой учебный план X-XI классов реализует модели профильного и универсального (непрофильного) обучения. Профильное обучение на старшей ступени школьного образования осуществляется созданием в школе **информационно-технологического профиля – X А, XI А** классы. Для обучающихся, на данном этапе не определивших свои профильные интересы, в школе сформирован класс **универсального (непрофильного) обучения – XI Б** класс.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения в учебный план школы включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента); и двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле (информационно-технологический).

Образовательная организация формирует учебный план сформирован с учётом норматива учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предложено 19 возможных вариантов.

При формировании учебного плана школа выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в п.1.7 настоящих рекомендаций. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не проводится.

#### **4.2. Учебный план среднего общего образования для информационно-технологического профиля (10 А, 11 А)**

<i>Федеральный компонент</i>				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения <sup>1</sup>	
			Базовый уровень	
	Русский язык		68 (1/1)	
	Литература		204 (3/3)	
	Иностранный язык		204 (3/3)	
	История		136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
	Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
	Физическая культура		204 (3/3)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>				
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика	Алгебра и начала анализа	-	272(4/4)
		Геометрия	-	136(2/2)
	География		68 (1/1)	-
	Физика		136 (2/2)	-
	Химия		68 (1/1)	-
	Биология		68 (1/1)	-
	Информатика и ИКТ		-	272 (4/4)
	<b>Всего:</b>		<b>2040 (30 / 30)</b>	
	<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык		68 (1/1)	
	Физика		68 (1/1)	
	<b>Всего:</b>		<b>136 (2/2)</b>	
	<i>Компонент образовательной организации</i>			
Химия		68 (1/1)		
Элективные учебные предметы		272(4/4)		
<b>Всего:</b>		<b>340 (5 / 5)</b>		
<b>Итого:</b>		<b>2516 (37/27)</b>		
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		<b>2516 (37/37)</b>		

Обучение учащихся в классах с **информационно-технологическим профилем** ведется по базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующего УМК.

Модель информационно-технологического профиля обучения предлагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного («Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История») ( под одним общим названием учебного предмета «История» представлены обязательные для изучения курсы «Всеобщая

<sup>1</sup> Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

история» и «История России») «География», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности») и профильного: «Информатика и ИКТ» и «Математика» ( в учебном плане «Математика» представлена двумя предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»)

**Региональным компонентом учебного плана** является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах как предмета, обязательного для государственной итоговой аттестации выпускников (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения)

**Второй час регионального компонента** учебного плана в профильном классе используются для преподавания учебного предмета «Физика» как предмета, поддерживающего профиль

**Часы компонента общеобразовательного учреждения** увеличены на преподавание с учебного предмета «Химия», что поддерживает профиль.

**На элективные учебные предметы** в X-XI классах с обучением выделено по 4 часа в неделю.

### Учебный план среднего общего образования для универсального профиля (11 Б)

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
<i>Инвариантная часть</i>	Учебные предметы	Количество часов за один год обучения <sup>2</sup>	
		Базовый уровень	
	Русский язык	34(1)	
	Литература	102 (3)	
	Иностранный язык	102 (3)	
	Математика	36 (4)	
	История	68 (2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	
	Физическая культура	102 (3)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
<i>Вариативная часть</i>	Учебные предметы	Количество часов за год обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	География	34 (1)	
	Физика	68 (2)	
	Химия	34 (1)	
	Биология	34 (1)	
	Информатика и ИКТ	34 (1)	
	Искусство (МХК)	34 (1)	
	Технология	34 (1)	
	<b>Всего:</b>	<b>918 (27 )</b>	
<i>Региональный компонент</i>			

<sup>2</sup> Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Русский язык	34 (1)
Алгебра и начала анализа	34 (1)
<b>Всего:</b>	<b>68 (2)</b>
<i>Компонент образовательной организации</i>	
Химия	34 (1)
Биология	34 (1)
Информатика и ИКТ	34 (1)
История	34 (1)
<b>Элективные учебные предметы</b>	<b>136 (4)</b>
<b>Всего:</b>	<b>272 (8)</b>
<b>Итого:</b>	<b>1258 (37)</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>1258 (37)</b>

Обучение учащихся в непрофильном классе ведется по базовым государственным образовательным программам с использованием соответствующего УМК.

Учебный предмет «**Математика**» в учебном плане представлен двумя предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без деления на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

К учебным предметам федерального компонента отнесены «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «География», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (МХК)», «Физическая культура», «Технология».

Интегрированный учебный предмет «**Обществознание**» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «**Экономика**» и «**Право**», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю, учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю.

**Региональным компонентом учебного плана** является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «**Русский язык**» в X-XI классах как предмета, обязательного для государственной итоговой аттестации выпускников

Второй час регионального компонента учебного плана в используются для преподавания учебного предмета «**Алгебра и начала анализа**» как предмета, обязательного для государственной итоговой аттестации выпускников.

**Часы компонента общеобразовательного учреждения** переданы на преподавание учебных предметов, входящих в федеральный компонент учебного плана. В частности, добавлено:

- 1 час на изучение предмета «**Информатика и ИКТ**» с целью совершенствования знаний современных технологий, как предмета, востребованного для прохождения государственной итоговой аттестации.

- по 1 часу на изучение предметов «Химия» и «Биология» для обеспечения освоения учащимися основ наук, формирования научного мировоззрения, полной реализации программ и для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

- 1 час на изучение предмета «История» как предмета, целью которого является воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирования личностного отношения к истории своей страны, стимулирования самостоятельного поиска и расширения знаний по истории, что особенно актуально для настоящего времени.

На элективные учебные предметы выделено 4 часа в неделю.

**Перечень предполагаемых элективных учебных предметов в 10-11 классах.**

№ п/п	предмет	Учебное пособие	класс	Издательство
1	Обществознание	Гусев Д.А. Введение в философию	10-11	Просвещение
2	История	Г.В.Клокова, И.С.Розенталь История парламентаризма в России. Документы	9-11	Русское слово
3	География	Бабурин В.Л. География Российского Порубежья: мы и наши соседи	10-11	Просвещение
4	География	Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. Глобальная география	10-11	Дрофа
5	Русский язык	Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи	10	Дрофа
6	Русский язык	И.Г.Милославский Русский язык для говорения и письма. Как мысли выразить себя, другому как понять тебя?	10-11	Дрофа
7	Русский язык	Р.И.Альбеткова Русская словесность. От слова к словесности	10-	Дрофа
8	Русский язык	О.А.Мазнева, И.М.Михайлова. Практикум по стилистике русского языка	10-11	Дрофа
9	Физика	В.А.Орлов, Ю.А. Сауров. Практика решения физических задач Решение физических задач. 10-11 классы.	10-11	Вентана-Граф
10	Информатика	Е.В. Андреева, Л. Л. Босова, И.Н.Фалина Математические основы информатики. Элективный курс. Учебное пособие.	10-11	Бином. Лаборатория знаний
11	Математика	А.Н.Земляков Алгебра: рациональные и	10-11	Бином. Лаборатория знаний



		иррациональные алгебраические задачи. Элективный курс. Учебное пособие		
12	Математика	С.М.Никольский. Алгебра и начала анализа. Элективный курс. Учебное пособие.	10-11	Просвещение
13	Литература	А.А.Мурашов, В.Ф. Русецкий. Культура русской речи: Учебное пособие для 10-11 классов	10-11	Просвещение
14	Литература	А.И.Горшков Русская словесность. Элективный курс. Учебное пособие	10-11	Просвещение
15	Литература	А.Д. Жижина Русская лирика. Элективный курс. Учебное пособие	10-11	Вентана-Граф
16	Химия	О.С.Габриэлян Избранные вопросы общей и органической химии	10-11	Дрофа
17.	Биология	Г.Н.Панина Я.С.Шапиро Микробиология	10-11	Дрофа
18.	Информатика	К.Ю. Поляков Компьютерная графика	10-11	АППО
19	Информатика	К.Ю. Поляков Web- дизайн	10-11	АППО

В 10-11 классах при проведении элективных учебных предметов и учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология», «Физическая культура» при наполняемости класса 25 человек и более осуществляется деление их на две группы.

#### **Работа службы сопровождения направлена на:**

- помощь в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации к обучению в школе;
- изучение и развитие индивидуально – личностных особенностей учащихся.

#### **Диагностика включает в себя:**

- **социальную диагностику** (1 раз в год):
  - а) состав семьи (для оказания, в случае необходимости, социально-педагогической поддержки);
  - б) материальное положение семьи;
  - в) наличие условий для домашней работы учащихся.
- **медицинскую** (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- **психологическую** (периодически-выборочно):
  - а) индивидуально-личностные особенности;
  - б) особенности познавательной, волевой и эмоциональной сфер;
  - в) поведенческие и коммуникативные особенности;
  - г) эмоциональная комфортность условий обучения.
- **педагогическую** (1 раз в год):

- а) предметные и личностные достижения;
- б) затруднения в образовательных областях;
- в) общая культура учащихся;
- г) коммуникативная культура.

**Педагогические технологии**, использованные в образовательном процессе, ориентированные на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации Образовательной программы используются следующие **виды педагогических технологий**:

1. **традиционная технология** обучения: беседа, рассказ, фронтальный опрос и др.;
2. **инновационные технологии** обучения: метод проектов, использование ИКТ;
3. обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса;
4. **технологии сотрудничества**:
  - игровые, соревновательные;
  - коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
5. **технологии индивидуального и дифференцированного подхода** к обучающимся:
  - система заданий разной степени сложности;
  - система разной степени помощи обучающимся;
  - система индивидуальной работы;
6. **технологии развивающего обучения**:
  - создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
  - элементы самостоятельной исследовательской работы;
  - система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий.
7. **технологии управления**:
  - классно – урочная;основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.
8. **технологии воспитания**:
  - ролевая игра;
  - позитивная оценка;
  - организация и проведение традиционных праздников;
  - театральные и концертные выступления;
9. **технологии развития**:
  - психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
  - выступление, сообщение;
  - словесное рисование;
  - образовательный туризм (день духовного здоровья – выезд учащихся школы в театры, музеи, концертные залы по уставу школы);
10. **методические технологии**:
  - освоение алгоритмов:
    - а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)

- б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
- формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

#### 11. технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (дневник педагогических наблюдений, дневник личностных достижений учащихся, контроль внеучебной деятельности, активности);
- регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально – психологических особенностей учащихся.

Методы обучения	Формы занятий	Виды деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ, объяснение, диалог</li> <li>– Лекции, семинары</li> <li>– Метод проблемного изложения материала</li> <li>– Групповой метод</li> <li>– Дискуссия</li> <li>– Управление самостоятельной работой учащихся</li> <li>– Руководство работой учащихся с использованием учебной и художественной литературой</li> <li>– Метод упражнений, наблюдений</li> <li>– Деловая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классно-урочная</li> <li>– Работа в малых группах</li> <li>– Лабораторно-практическая</li> <li>– Уроки-практикумы</li> <li>– Уроки-конференции</li> <li>– Уроки-конкурсы</li> <li>– Уроки-экскурсии</li> <li>– Уроки-зачёты</li> <li>– Обучение с использованием ТСО</li> <li>– Нетрадиционные формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие мастерские,</li> <li>• защита рефератов,</li> <li>• игра,</li> <li>• концерт.</li> <li>• диспут.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Репродуктивный</li> <li>– Практический</li> <li>– Познавательный</li> <li>– Частично-поисковый</li> <li>– Творческий</li> <li>– Художественный</li> <li>– Конструирование и моделирование</li> <li>– Эвристический</li> <li>– Коммуникативный</li> <li>– Исследовательский</li> <li>– Ценностно-ориентационный</li> </ul>

#### Формы аттестации учащихся 10-11 классов в урочной деятельности:

**Текущий контроль** – накопление оценок за разные виды работ по предметам в течение четверти, за четверть, год отражается в журналах.

#### Формы текущего контроля

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные, контрольные работы;
- предметные тесты,
- творческие работы;
- сообщения, доклады, рефераты,
- техника чтения,
- лабораторно-практический контроль,

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

Система контроля знаний дает информацию об эффективности творческого потенциала ученика, отслеживает личностное развитие.

Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общих учебных умений и навыков.

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ отражается в журнале).

### **Итоговый контроль.**

В конце года в переводных классах проводятся итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

**Итоговая аттестация** в выпускных классах в традиционной форме и в форме ОГЭ, (9класс), в форме ЕГЭ (11класс)

### **Учебные достижения учащихся во внеурочной деятельности и формы их учета:**

9.2.1 Участие в предметных декадах и неделях,

9.2.2 Участие олимпиадах,

9.2.3 Участие конкурсах, выставках.

9.2.4 Творческие работы.

### **Формы учета достижений:**

- дневник личностных достижений учащихся (портфолио учащегося);
- дневник педагогических наблюдений;
- анализ внеучебной активности учащихся;

## **8. Обязательные результаты освоения ОП.**

### **Обязательные результаты освоения ОП**

- Успешное овладение предметами общеобразовательной программы 10-11 класса.
- Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний.
- Подготовка выпускника к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.
- Готовность к социальной адаптации и самореализации в современных условиях рынка труда.

### **Возможные варианты выбора образовательных программ**

Возможен переход учащегося на индивидуальную форму обучения на дому при наличии медицинских показаний и заявления родителей.

Выпускники могут продолжить образование в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования при:

- успешном освоении общеобразовательной программы 10-11 класса;
- успешном прохождении итогового контроля за курс средней (полной) общей школы;

- освоении содержания выбранного профиля обучения.