



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №48
Приморского района Санкт-Петербурга
Т.Х. Аксельрод

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №48
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28 августа 2015 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №48
Приморского района Санкт-Петербурга**

**II ступень
основное общее образование
(6-9 класс)**

**Санкт-Петербург
2015**

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №48 Приморского района Санкт-Петербурга реализует государственную политику в области образования, ориентируясь на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №48 направлена на:

- воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века, петербуржца, который способен преумножать материальные и духовные богатства нашего города, его традиции и научный потенциал;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире.

При разработке образовательной программы ГБОУ школе №48 руководствовался следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
2. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.);
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001г. № 22-06-770;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».

16. Устав ГБОУ лицей 488.

17. Локальные акты ГБОУ лицей №488.

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, направленным на дополнительную (углубленную) подготовку по предметам: физика, математика, химия;

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности;

- овладение основами общекультурной и допрофессиональной компетентности, ориентация учащихся на достижение уровня методологической компетентности в основной школе;
- достижение большинством учащихся повышенного уровня образования по предметам: физика, математика, химия, английский язык;
- достижение учащимися базового уровня образования по естественнонаучным дисциплинам;

Цель педагогического процесса:

- создание условий для наиболее полного усвоения учащимися содержания учебных программ учебного плана и овладения знаниями и умениями о способах деятельности,
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика школы с целью успешной социализации,
- создание условий для формирования высоко нравственной, культурной, творчески активной личности, готовой к продолжению образования, дальнейшему развитию и самореализации в условиях быстро меняющегося мира.

Реализация образовательной программы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- **ученика**, т.к. направлена на удовлетворение его личностных образовательных запросов. В условиях учебно-воспитательного процесса школы это достигается за счет овладения умениями осуществлять учебную, проектную и исследовательскую деятельности, достижения зрелости в выборе способа получения дальнейшего образования и будущей профессии, расширения и углубления учебного содержания по предметам физика, математика, химия, английский язык;
- **родителей**, заинтересованных в получении их ребенком качественного образования в комфортных условиях. Программа учитывает запросы родителей на продолжение образования учащихся в старшей школе. С этой целью школа работает по принципу открытой образовательной системы, функционирующей в соответствии с принципом преемственности и осуществляющей обратную связь с учениками и их родителями;
- **учителя**, заинтересованного в успешной подготовке учащихся к продолжению образования на следующей ступени, в развитии своей профессиональной педагогической культуры с целью самореализации как компетентного специалиста;
- **школы**, как образовательного учреждения, реализующего свою программу развития
- **социума**, заинтересованного в подготовке высокообразованной и компетентной личности, способной к социальной адаптации, сохранению и воспроизведению культуры в различных областях жизни.

Образовательная программа основного общего образования включает в себя общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы);

Основные цели образовательной программы основного общего образования (II ступень):

- Достижение обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Развитие мотивации к учебной деятельности.
- Развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Расширение стартовых возможностей учащихся при выборе программы дальнейшего образования.
- Формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье себя и окружающих.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА

1. Возраст: 11 – 15 лет.

2. Уровень готовности к освоению программы:

В 6-й класс школы принимаются учащиеся, успешно освоившие общеобразовательные программы обучения в начальной школе (1-4 кл.) и в 5-ом классе.

Основание:

- Устав ГБОУ школа №48;

Степень готовности учащихся начальной школы ГБОУ школы №48 к освоению образовательной программы основной школы определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

При зачислении в 6-й класс школы учитывается:

- наличие у ученика мотивации к продолжению образования по образовательной программе школы,
- активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности (участие в школьных и классных делах, районных и городских, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

3. Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья.

4. Продолжительность обучения 4 года.

3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются следующие учебные программы:

ПРЕДМЕТ	КЛАССЫ	ПРОГРАММА	УРОВЕНЬ
Русский язык	6-9	государственная	базовый
Литература	6-9	государственная	базовая
Искусство	8-9	государственная	базовый
Математика	6	государственная	базовый
Алгебра	7-9	государственная	базовый
Геометрия	7-9	государственная	базовый
Информатика и ИКТ	8-9	государственная	базовый
Английский язык	6-9	государственная	базовая
История	6-9	государственная	базовая
Химия	8-9	государственная	базовая
Физика	7-9	государственная	базовый
Биология	6-9	государственная	базовый
География	6-9	государственная	базовый
История и культура Санкт-Петербурга	7-8	государственная	базовый
ИЗО	6-7	государственная	базовый
Музыка	6-7	государственная	базовый
Технологии	6-8	государственная	базовый
Профориентация	9	элективный курс	базовый
ОБЖ	6-8	государственная	базовый
Физическая культура	6-9	государственная	базовый

Все перечисленные учебные программы обеспечены соответствующим учебно-методическим комплексом.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	344

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

						0
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)				34	34	72
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	68	68	68	68	102	374
<i>Обществознание</i>	34					34
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	34	34			102
<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>			34	34		68
<i>Математика</i>		34				34
<i>Алгебра</i>				17	17	34
<i>Геометрия</i>				17	17	34
<i>Элективные учебные предметы</i>					68	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6-9 классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						

Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство(ИЗО)	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	2	2	2	2	3	11
<i>Обществознание</i>	1					1
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1	1	1			3
<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>			1	1		2
<i>Математика</i>		1				1
<i>Алгебра</i>				0,5	0,5	1
<i>Геометрия</i>				0,5	0,5	1
<i>Элективные учебные предметы</i>					2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебный план для 6-9 классов составлен на основе **ФБУП-2004**. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный предмет «**Математика**» реализуется в 6-9 классах учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия»

В 6-9 классах образовательных организаций на изучение учебного предмета «**Иностранный язык**» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в 6-9 классах на **изучение учебного предмета «Искусство («Музыка» и «ИЗО»)**, проводятся отдельно («ИЗО» – 1 час, «Музыка» – 1 час). В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год). Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)».

Изучение учебного предмета «Технология» ведётся в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»);

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел **«Черчение и графика»** (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета **«Технология» в 9 классе** передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами). На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отводятся часы регионального компонента и компонента образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является:

- изучение учебного предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** в 7-8 классах как отдельного учебного предмета. В 6 классе учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается в рамках модулей отдельных учебных предметов. В 9 классе учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается модульно в рамках предмета «Искусство»;

- изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 6-7 классах как отдельного учебного предмета; в 9 классах этот учебный предмет изучается как модуль в рамках других учебных предметов.

- введение дополнительных часов на изучение таких учебных предметов, как **«Математика» в 6 классе**, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов, **«Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах** (по 0,5 час в неделю на каждый учебный предмет в 8 и в 9 классах).

Перечень предполагаемых элективных учебных предметов в 9-х классах:

№	Предмет	автор программы , название	Издательс тво
1	Русский язык	С.И.Львова Русское правописание: орфография и пунктуация	Дрофа
2	Русский язык	С.И.Львова Слитно? Раздельно? Через дефис?	Дрофа

3	История	Н.И. Дорожкина. Элективные курсы по истории:8-11 классы	Просвещение
4	Обществознание	К.А.Клочегаров, Д.В.Прокудин Политические лидеры в России XXвек. Документы.	Русское слово
5	Химия	О.С.Габриелян, Т./Е. Деглина Экспериментальное решение задач по химии. Элективный курс. Учебное пособие.	Дрофа
6	Физика	Л.А. Выговский Электродинамика. Элективный курс .7-9 классы	Просвещение
7	Биология	О.В. Петунин. Анатомия и физиология нервной системы	Вентана-Граф
8	Геометрия	А.Х. Шахмейстер. Геометрические задачи на экзаменах.часть1.Планиметрия	МЦНМО
9	Профориентация	С.Н.Чистякова От учёбы к профессиональной карьере. Учебное пособие	Академия
10	Информатика	К.Ю. Поляков Компьютерная графика	АППО, авторская

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы школы

Школа работает в режиме пяти учебных дней в неделю. Начало уроков – в 9.00. Окончание - 15.35

Продолжительность урока 45 минут. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года для учащихся 6-9-х классов – 25 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Сроки каникул и их продолжительность определены нормативными документами Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

При проведении уроков по английскому языку, технологии, элективному курсу и информатике класс делится на две группы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Наряду с основной формой обучения в школе используется элективная, индивидуально-групповая форма обучения.

Элективная форма направлена на развитие творческой активности и интеллектуальных способностей учащихся в условиях коллективной деятельности.

Индивидуально-групповая форма используется для проведения консультаций с учащимися, осуществляющими учебно-исследовательскую деятельность в виде рефератов, докладов, исследовательских работ, а также пропустившими учебные занятия по болезни и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Расписание звонков

1 урок	09.00	-	09.45	10 мин.
2 урок	9.55	-	10.40	20 мин.
3 урок	11.00	-	11.45	20 мин.
4 урок	12.05	-	12.50	10 мин.
5 урок	13.00	-	13.45	10 мин.
6 урок	13.55	-	14.40	10 мин.
7 урок	14.50	-	15.35	

Занятия в кружках проводятся после отдыха и обеда учащихся согласно требованиям СЭС.

Образовательная среда

Важными компонентами образовательной среды являются библиотека, 2 компьютерных класса.

Фонд библиотеки содержит печатные издания художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы. Библиотека обеспечена подписными изданиями как для учителей, так и для учащихся.

Компьютерные классы оборудованы современными компьютерами.

С целью постоянной информированности учащихся и их родителей об образовательном процессе и текущих событиях внутришкольной жизни создан регулярно обновляемый Интернет-сайт (www.school48.spb.ru).

Учебные кабинеты оборудованы необходимым дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий. В процедурном кабинете осуществляется вакцинация.

2 спортивных зала оборудованы необходимым инвентарем для проведения учебных занятий, спортивных соревнований, игр.

Реализацию образовательной программы основного общего образования в школе обеспечивают:

- Учебные программы и учебно-методические комплексы для всех классов по всем предметам учебного плана
- Высокий уровень профессионального мастерства учителей школы
- Использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями
- Социально-психологическая служба сопровождения образовательного процесса
- Гуманизация социально-психологического климата в педагогическом коллективе
- Материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс, в том числе наличие оборудованных кабинетов, библиотеки, спортивных залов
- Привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности (искусство, наука, медицина)
- Использование культурного и образовательного пространства микрорайона, города, страны, мира
- Обеспечение медицинского контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса
- Организация питания в столовой школы
- Привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

5. Педагогические кадры школы № 48, обеспечивающие образовательный процесс

Основные черты учителя ГБОУ школы №48:

- Видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в мотивации приобретения знаний, выработке отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования.
- Помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, адаптационные условия для развития каждой личности.
- Создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка.
- Осознавать задачу развития целостной личности в единстве ее физических, интеллектуальных, эмоциональных и духовных возможностей.

- Использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка.
- Постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.
- Знать и понимать проблемы локального характера, активно участвовать в их решении, осознавая возможности их выхода на глобальный уровень.

Квалификация педагогических кадров

Обучением и воспитанием учащихся заняты 31 сотрудник. Состав педагогического коллектива: учителя высшей категории - 9 чел.; учителя I категории - 11 чел.; отличники народного образования - 2 чел.; награжденные почетной грамотой Министерства образования и науки – 4 человека.

Учителя ведут методическую работу, направленную на повышение эффективности учебного процесса, применение новых обучающих технологий, разработку новых форм организации учебного процесса. В школе активно работают методические объединения учителей по предметам. На заседаниях методических объединений обсуждаются формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, новые учебные и методические пособия, новые методики преподавания, критерии оценки работ учащихся, возможности применения технических средств обучения. Учителя делятся своим опытом работы.

У каждого учителя есть собственный план индивидуальной методической работы. Тематика плана и полученные результаты рассматриваются на заседаниях методических объединений.

Согласно стратегической программе повышения квалификации учителя регулярно проходят соответствующие курсы СПБАППО, РЦОЦОиИТ, ИМЦ Приморского района.

6. Воспитательная система

Воспитательная работа является составной частью образовательного процесса и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению;
- формирование компетентностей;
- предоставление каждому учащемуся возможностей самореализации личности.

Вся воспитательная работа осуществляется на основании годового плана и включает в себя:

- систему классных часов;
- систему внеурочных мероприятий;
- систему дополнительного образования.

Вопросы воспитания учащихся обсуждаются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, методических объединениях.

Система классных часов разрабатывается на методическом объединении классных руководителей. Эта работа организуется во взаимодействии администрацией школы.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- интеллектуальные игры и конкурсы;
- олимпиады;
- экскурсионные программы;
- кружки;
- сотрудничество с внешкольными учреждениями.

В школе сложился годовой круг праздников, которые стали традицией и проводятся в соответствии с годовым планом.

Система дополнительного образования

Система основного общего образования учащихся дополняется занятиями по выбору, т.е системой дополнительного образования, которая ставит своей целью создание условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации учащихся, а также на поддержание и укрепление их здоровья.

Программы дополнительного образования включают в себя:

1. Программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга (посещение лекториев, театров, музеев, выставок, концертных залов);
2. Программы мероприятий, посвященные памятным, торжественным, праздничным событиям.
3. Кружки и спортивные секции.
4. Для реализации задач дополнительного образования учащихся школа организует сотрудничество со следующими учреждениями: Дом детского творчества «Союз», Дом детского творчества «Олимп», Дом детского творчества «Юность», ДДЮТ Приморского района.

7. Педагогические технологии

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

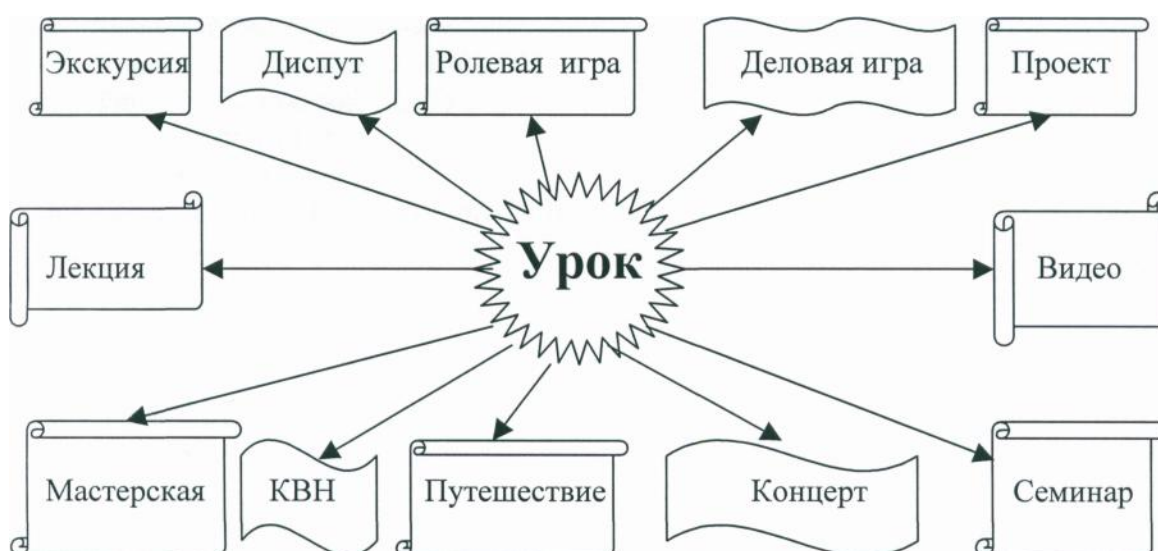
8. Формы организации учебной деятельности

Формы ведения уроков имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным.

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практические и лабораторные работы
4. Контрольные работы
5. Беседа
6. Лекция
7. Консультация
8. Зачет
9. Экзамен
10. Презентация
11. Конференция
12. Семинар
13. Исследовательская деятельность

Типология уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т. д.) учителя проводят уроки следующих типов:



Педагогические технологии, используемые в образовательной программе ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- экологического мышления,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге и полилоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

Образовательные технологии, применяемые учителями:

- Технологии сотрудничества: обучающие беседы, обучающий рассказ; диалог; урок-диспут.
- Технологии развивающего обучения: создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения.
- Технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: индивидуальные задания; разноуровневые задания.
- Технологии погружения: деловые и ролевые игры; тематические выезды, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет; самообразование.

9. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса

Социально-психологическая служба осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса через следующие направления в своей работе:

- Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога и классных руководителей, направленной на:

- помощь учащимся в решении проблем личностного развития;
- выявление индивидуально-личностных особенностей ребенка, его поведенческих и коммуникативных особенностей с целью обеспечения его наиболее полной личностной самореализации;
- преодоление трудностей в обучении.
- гармонизацию социально-психологического климата в классах.

- Социальное сопровождение. Социальным педагогом проводится социальная диагностика учащихся. Диагностика включает в себя сведения о составе семьи, о материальном положении семьи, о наличии у

ребенка условий для домашней работы. На основе диагностики выполняются конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого ребенка.

- Медицинское сопровождение обеспечивает выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. Существует оборудованный медицинский кабинет, проводятся врачебно-медицинские обследования учащихся.

В школе проводятся различные виды диагностики:

Педагогическая диагностика

Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.

Выявление задатков, склонностей, интересов учащихся.

Сформированность учебно-познавательных мотивов школьников.

Готовность учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

Психологическая диагностика

Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.

Уровень работоспособности.

Структура неформального лидерства класса.

Валеологическая диагностика

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся через анкетирование учащихся, родителей, учителей.

2. Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода к уроку.

3. Анализ расписания уроков.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩИХСЯ

Выпускники начальной школы, успешно освоившие общеобразовательную учебную программу начального обучения, имеют возможность продолжения образовательного маршрута и перевода в 5-й класс школы №48 с целью освоения образовательной программы основного общего образования.

На основе всестороннего анализа достижений ученика и использованных мер педагогической помощи ребенку педагогическим консилиумом может быть рекомендовано продолжение обучения в других общеобразовательных учреждениях района:

- в случае устойчивых отрицательных результатов,
- при наличии проблем учебной и социальной адаптации,
- по желанию родителей.

Основанием для выбора образовательного маршрута при переходе на II ступень обучения (основное общее образование) является:

- жизненные планы учащихся;

– достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по образовательному маршруту углубленного изучения предметов естественно-научного и технического профилей;

– состояние здоровья учащихся.

Зачисление в 10 класс проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации с учетом личных достижений учащихся. Решение о зачислении в 10 класс принимается педагогическим советом школы с учетом рекомендаций социально-психологической службы и мнения родителей и учащихся о перспективах дальнейшего самоопределения выпускников 9-х классов.

По желанию учащихся и их родителей возможно поступление выпускников 9-х классов в другие образовательные учреждения для продолжения обучения.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися 9-х классов

- информирование учащихся и родителей о возможности продолжения обучения по образовательной программе в лицее № 48 или других образовательных учреждениях города в зависимости от выбора профиля образовательной программы

- анализ информации о планах дальнейшего самоопределения учащихся (1 раз в четверть)

- диагностика уровня образованности ученика (результаты диагностических контрольных работ, аттестации – 1 раз в четверть)

- анализ творческих и социальных достижений учащихся (декабрь, май)

- беседа представителей администрации с учащимися, выразившими желание продолжать обучение в 10 классе школы, объяснение правил зачисления в 10 класс, представление образовательной программы III ступени образования

- совместное собрание представителей администрации школы и родителей учащихся, желающих продолжать обучение в 10-классах школы

- собеседование с учащимися, зачисление в 10 класс (июнь)

- комплектование 10-х классов (август)

На протяжении обучения в 9-ом классе осуществляется индивидуальное консультирование учащихся психологом, анкетирование учащихся с целью оказания помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

11.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учащимися ГБОУ школы №48 образовательной программы основного общего образования предполагает достижение ими следующих результатов:

- успешное освоение учебных дисциплин учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту. Готовность к продолжению обучения по образовательной программе углубленного изучения отдельных предметов или образовательной области;

- овладение приемами усвоения предметных знаний, умений, навыков, готовность к освоению межпредметных знаний и умений, необходимых для поисковой, творческой и практической деятельности;

- сформированность компетенций, умений социальной коммуникации, способность осваивать опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

12. Формы аттестации достижений учащихся

Уровень образованности школьников определяется: достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам, развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы), готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм.

Формы аттестации достижений учащихся на ступени основного общего образования:

1. текущая успеваемость по предметам
2. успеваемость по предметам за четверть
3. промежуточная аттестация
4. итоговая аттестация
5. анализ внеучебной активности учащихся с учетом личностных достижений
6. дипломы, грамоты, сертификаты

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам)
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу

- диагностических контрольных работ, которые позволяют исследовать соотношение репродуктивного, частично-поискового и творческого компонентов мыслительной деятельности учащихся

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности
- зачетов
- экзаменов
- творческих работ
- рефератов.

Итоговый контроль в 6-8 классах проводится в соответствии с п.3.4. статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Формы итогового контроля в 6 - 8 классах:

- итоговая контрольная работа
- итоговый опрос (письменный или устный)
- тестирование
- зачет
- защита реферата, творческой работы, проекта

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений согласовываются с администрацией школы. От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены следующие учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана,
- призеры городских, районных предметных олимпиад, конкурсов,
- обучающиеся на домашнем обучении,
- прошедшие или направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе статьи об итоговой аттестации закона «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 №273.