

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 48 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31. 08.2017г.

Директор ГБОУ школы № 48
Г.Х.Аксельрод

приказ № 186 от 01. 09.2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ о формировании фонда оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее - ФОС) для проведения стартового, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №48 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - школы) регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 48.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.3. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и направлен на обеспечение повышение качества образовательного процесса.

2. Цель и задачи формирования ФОС

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.2.1. Контроль и управление достижением планируемых результатов всеми участниками образовательного процесса.

2.2.2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупредительных/корректирующих мероприятий.

3. Формирование ФОС

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. **ФОС стартового** контроля для обучающихся 1, 5, 10 классов предназначен для определения исходного (стартового) уровня знаний и умений в начале учебного года. Главная функция – диагностическая. Стартовый контроль проводится администрацией школы.

3.3. **ФОС входного** контроля для обучающихся 2-4, 6-9, 11 классов предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Главная функция – диагностическая. Используются комплекты контрольно-оценочных средств за предыдущий учебный год в рамках промежуточной аттестации. Входной контроль проводится учителями.

3.4. **ФОС текущего** контроля используется для анализа и своевременной корректировки учебной деятельности при прохождении образовательной программы в рамках урока, темы (раздела), четверти, полугодия.

3.5. **ФОС промежуточной** аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения планируемых результатов обучения в установленной форме **за год** (2-4, 5-8, 10 классы).

3.6. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- комплексный подход к оцениванию: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения».

3.7. ФОС составляется или разрабатывается по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее - КОС).

3.8. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- рабочей программе по учебному предмету.

4. Структура и содержание ФОС

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

4.1.1. Перечень оценочных средств (приложение 1).

4.1.2. График проведения контроля на текущий учебный год (на основании КТП) (приложение 2).

4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету (курсу) соответствует теме (разделу) рабочей программы и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов содержания учебного материала.

4.3. ФОС может включать оценочные средства самостоятельно разработанные учителем, типовые средства, входящие в учебно-методический комплект и оценочные средства внешнего мониторинга.

5. Процедура разработки, утверждения и хранения ФОС

5.1. Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и председатели предметных методических объединений (далее - МО).

5.2. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КОС коллективом авторов или использование стандартных КОС.

5.3. Педагоги несут ответственность за нераспространение контрольно - оценочных материалов среди обучающихся, родителей школы.

5.4. ФОС по учебному предмету является приложением к рабочей программе учителя, формируется на бумажном и/или электронном носителе.

5.5. Целесообразность разработки единого фонда оценочных средств по предметам определяется методическими объединениями школы.

5.6. Созданные комплекты контрольно-оценочных средств согласуются на заседании МО (с указанием номера и даты протокола).

5.7. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС в течение текущего учебного года принимается на заседании МО учителей, оформляется протоколом.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Классы	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представления оценочного средства в ФОС
1.	Контрольная работа	2 - 11	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	2 - 11	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного	Фонд тестовых заданий
3.	Проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Разноуровневые задачи и задания		Различают задачи и задания: 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела; 2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых задач и заданий

			установлением причинно-следственных связей; 3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5.	Реферат		Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов
6.	Доклад, сообщение		Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской темы	Темы докладов, сообщений
7.	Творческое задание		Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8.	Эссе		Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
9.	Лабораторная работа		Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных работ
10.	Диктант	1 - 11	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов
11.	Сочинение	5 - 11	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений

Из Положения о системе оценки

Формы	Примечание
Контрольная работа Проверочный диктант Проверочная работа	Используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Продолжительность до 45 минут. Контрольная работа оценивается отметкой.
Диагностическая работа	Продолжительность до 45 минут. Отметкой не оценивается.
Комплексная работа	Оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе. Продолжительность до 45 минут. Отметкой не оценивается.
Контрольный словарный диктант	Словарные слова по пройденной теме. Продолжительность до 10 мин. Оценивается отметкой.
Контрольное изложение	до 45 мин (4 класс) оценивается 2-мя отметками: содержание/орфография и пунктуация
Контрольное списывание	Продолжительность до 20 мин. Оценивается отметкой.
Математический диктант	10-15 мин Оценивается отметкой.
Самостоятельная работа	небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
Тестовые задания	Дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т. п. Могут оцениваться/не оцениваться отметкой.
Защита творческих проектов	Отметкой не оценивается