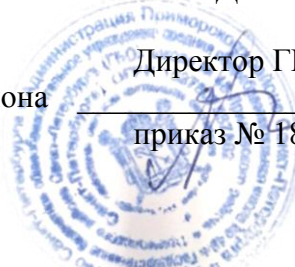


ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 48 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ школы № 48
Г.Х.Аксельрод
приказ № 186 от 01.09.2017г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета родителей
протокол от 22.05.2017 № 4

УЧТЕНО

мотивированное мнение
Совета обучающихся
протокол от 21.05.2017 №3

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижении планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

освоения основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Уставом ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга и регламентирует деятельность ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) в области оценки качества образования (оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).

1.2 Система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, оценки качества образования в Образовательном учреждении.

1.3 Система оценки качества образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.4 Цель системы оценки качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогического коллектива.

1.5 Основные функции системы оценки качества образования:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществить управление образовательным процессом;
- использование полученных результатов оценки качества образования для оценки качества состояния и тенденций развития образования в Образовательном учреждении.

1.6. Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной основой выступают требования Федерального государственного стандарта основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.7. Система оценки качества образования включает в себя оценку личностных достижений обучающихся, метапредметных результатов, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, итоговую оценку обучающихся, оценку портфеля достижений.

1.8. При использовании результатов системы оценки качества образования в оценке результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогического коллектива основным объектом выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.9. При использовании результатов оценки качества образования в оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, ее содержанием и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.10. Система оценки качества образования предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию оценивания достижения планируемых результатов, а так же к представлению интерпретации результатов измерений.

2. Система оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного обучения;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностные установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения.

2.4. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

2.5. Данные, полученные в результате оценки личностных результатов, могут использоваться для принятия управленческих решений, как составляющая часть внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2.6. Оценка личностных результатов обучающихся проводится ежегодно в октябре.

3. Система оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные учебные

действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

3.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интерпретации;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению в практику найденных решений;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе выполнения комплексных контрольных работ на метапредметной основе.

3.5. Оценка метапредметных результатов проводится в полном соответствии с Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», Положением о внутришкольном мониторинге качества знаний обучающихся.

3.6. В оценке метапредметных результатов различают:

- стартовую оценку (проводится ежегодно в начале октября).

3.7. Проведение оценки метапредметных результатов обучающихся с использованием комплексных контрольных работ на метапредметной основе или текущих проверочных работ по отдельным предметам описывается следующим регламентом:

- работа проводится в соответствии с графиком проведения комплексных работ или проверочных работ по отдельным предметам ;
- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся планируемым требованиям к уровню подготовки;
- при проведении работ учитель совместно с заместителем директора по УВР обеспечивают условия для проведения и получения объективных результатов;
- по завершении работы учитель проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ.

4. Система оценки предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по отдельным учебным предметам.

4.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

4.3. Система оценки предметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

4.4. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения на следующей ступени обучения, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно». Решение о достижении планируемых

результатов или об освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (не менее 50% заданий базового уровня или 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

4.5. Повышенный уровень достижения предметных результатов соответствует отметке «хорошо» и отражает полноту освоения планируемых результатов, уровня овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.

4.6. Высокий уровень достижения предметных результатов соответствует отметке «Отлично» и отражает полноту освоения планируемых результатов, уровня овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области выше повышенного уровня.

4.7. Пониженный уровень достижений соответствует отметке «неудовлетворительно», что свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваиваются большинством обучающихся. При этом обучающимся может выполняться отдельные задания повышенного уровня.

4.8. Низкий уровень освоения планируемых результатов соответствует отметке «плохо» и свидетельствует о наличии отдельных, фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

4.9. Работа с обучающимися, показывающими низкий и пониженный уровни достижения предметных результатов проводится на дополнительных консультационных часах.

4.10. Система оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы складывается из:

- стартовой /входной диагностики;
- тематических и итоговых практических работ по всем учебным предметам (в течение учебного года, согласно календарно-тематического планирования учебного предмета в форме контрольных, лабораторных или практических работ).

4.11. Проведение стартовой, текущей и промежуточной оценки предметных результатов обучающихся:

- работа проводится в соответствии с графиком проведения работ;
- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся планируемыми требованиями к уровню подготовки.
- при проведении работ учитель обеспечивает условия для проведения и получения объективных результатов.
- по завершении работы учитель проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ.

4.12. Результаты оценки предметных достижений результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования фиксируются с помощью классных журналов.

5. Использование портфеля достижений (портфолио) для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5.1. Портфель достижений обучающегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

5.2. Портфолио достижений позволяет индивидуализировать оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы, ориентированной на отражение динамики образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств

самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

5.3. Портфолио достижений ученика представляет папку с файловыми вкладышами.