

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №48
от 19.05.17г. протокол № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №48
Приморского района
Санкт-Петербурга
Г.Х.Аксельрод
приказ от 19.05.2017г. № 79



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 48
Приморского района Санкт -Петербурга
на 2017/2018 учебный год

1. Общие положения.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №48 Приморского района Санкт-Петербурга является частью образовательной программы ГБОУ школы №48 Приморского района. В школе разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

Учебный план внеурочной деятельности ГБОУ школы №48 Приморского района реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для 5-7 классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 193-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1015 (с изменениями, приказ № 1576 от 31.12.2015г)
- Уставом ГБОУ средней общеобразовательной школы №48 Приморского района
- ООП НОО, ООП ООО ГБОУ средней общеобразовательной школы №48 Приморского района, в редакции 2016г, утверждённой 20.05.2016г. приказ №169-а (скорректированной в соответствии с ООП НОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1015; изменениями, приказ № 1576 от 31.12.2015г)
- Положением об организации внеурочной деятельности, утверждённым 30.08.2016г приказ №245
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в ГБОУ школе №48 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной,

направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №48 Приморского района Санкт-Петербурга организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ГБОУ школа №48 Приморского района осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек. Максимальное количество обучающихся – 35 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности в ГБОУ школе №48 Приморского района учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 25 минут для обучающихся первых классов, 45 минут во 2-7 классах.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности преподаватели прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ школе №48 Приморского района.

При организации внеурочной деятельности в школе №48 Приморского района используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. В соответствии с ФГОС **главная цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 48 позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование компетентности в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

2.2. Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень– приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

Второй уровень– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2.3. Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой.

Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

4. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО, ООО

4.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочных

4.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Режим образовательной деятельности в I-IV классах

Уроки в соответствии с расписанием (от 4 до 5)



Перерыв (не менее 1,5 часов) до 15.15



Внеурочная деятельность (2 занятия)

	<i>1 класс</i>	<i>2-4 классы</i>
понедельник,	15.15-15.40	15.15-16.00
пятница		
среда,	15.15-15.40	15.15-16.00
четверг	16.15-16.40	16.15-17.00

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится не ранее, чем 1,5 часа. Перерыв после окончания учебных занятий ребята проводят в ГПД: прогулка не менее 1 часа и питание обучающихся.

Длительность занятий – не более 50 минут в 1 классе (до 2-х занятий с перерывом) и не более 90 минут во 2-4 классах (до 2-х занятий с перерывом).

Режим образовательной деятельности в V - VII-х классах

Ученики V -VII-х классов приступают к занятиям внеурочной деятельностью не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятий – не более 90 минут (до 2-х занятий с перерывом).

5.1 Таблица внеурочной деятельности в I-IV классах

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	165	170	170	170	675

Итого распределение часов внеурочной деятельности по учебному плану начального общего образования

	I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	330	340	340	340	1350
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	165	170	170	170	675
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	495	510	510	510	2025

5.2 Таблица внеурочной деятельности в V- VII классах

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения	918	986	1020	1088	1088	1904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	68	34	68	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	2006
Внеурочная деятельность	170	170	170	до 340	до 340	238

Итого распределение часов внеурочной деятельности по учебному плану основного общего образования

	V класс	VI класс	VII класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340	340	340	1020
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	170	170	170	510
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	510	510	510	1530

5.3. **План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

5.4. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

5.5. План внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план воспитательных мероприятий и др.

5.6. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

5.7. Ожидаемые результаты при организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

5.8 Ожидаемые результаты при организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы ООО:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страной (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

6.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

6.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на внеурочную деятельность.

6.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Курсы внеурочной деятельности учащиеся посещают **по выбору своему и родителей до 5 часов** еженедельно в рамках Учебного плана, а также, по желанию, дополнительно, в кружках дополнительного образования, как на базе ОУ (*по договору сетевого взаимодействия*), так и вне ОУ.

Учащимся предложены **на выбор линейные программы:**

- В параллели 1 классов- 8 программ, 24 группы
- В параллели 2 классов- 8 программ, 24 группы
- В параллели 3 классов- 10 программ, 24 группы
- В параллели 4 классов- 10 программы, 24 группы

Итого в начальной школе сформировано **96 групп.**

Данные программы реализуются в следующих **формах:**

- **в форме игры** «Подвижные игры», «Азбука пешехода», «Чудесный город» (1-4 классы)
- **в форме творческой мастерской:** «В мире сказок» (1 класс), «Английский язык для малышей» (2 класс), «Наше русское слово» (4 класс), «Здоровье – это здорово» (1-4 классы)
- **проектная деятельность:** «Я и мой мир», «Всё сумею, всё смогу», «Что, где, когда?», «Хочу всё знать», «Юный исследователь», «Риторика», «Я – петербуржец», «Путешествие в страну слов»
- **в форме занятий, тренингов и пр:** «Я - гражданин России», «Эти забавные животные», «Умники и умницы», «Буду настоящим читателем», «Путешествие в страну каллиграфии», «Пишу красиво», «Наглядная геометрия»

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ I-IV классы

Направления	Программы	Количество часов в год по программе				Итого
		1а,б,в	2а,б,в	3 а,б,в	4 а,б,в	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	В мире сказок	33				33
	Я и мой мир			34	34	68
	Наше русское слово				34	34
	Я - гражданин России			34		34
Социальное	Азбука пешехода	33	34	34		101
	Здоровье – это здорово			34	34	68
	Эти забавные животные		34			34
	Всё сумею, всё смогу				34	34
Общеинтеллектуальное	Что, где, когда?			34	34	68
	Умники и умницы			34		34
	Буду настоящим читателем		34	34	34	102
	Английский язык для малышей		34			34
	Хочу всё знать	33	34			67
	Юный исследователь			34		34
	Путешествие в страну каллиграфии	33				33
	Пишу красиво	33				33
	Наглядная геометрия		34		34	68
Общекультурное	Риторика		34			34
	Чудесный город	33				33
	Я – петербуржец			34		34
	Путешествие в страну слов	33			34	67
Итого		165	170	170	170	675

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах программой «*Подвижные игры*». Целью данного курса является укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости,

формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов

Духовно-нравственное направление - во 2-3 классах представлено программами *«Я и мой мир»*, *«Я - гражданин России»*, их цель - организация проектной деятельности патриотической направленности по формированию гражданской, социальной, этической, коммуникативной компетентности школьников. Целью программы *«В мире сказок»* является формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии. *«Наше русское слово»* (4 класс), цель программы – воспитание у детей интереса к родному языку, развитие их лингвистического мышления, накопление опыта практической работы с языковым материалом – со словами, предложениями, текстами. Через игру, конструирование, редактирование, различные виды творческой деятельности младшие школьники будут обогащать свои представления о языке и совершенствовать умение им пользоваться в процессе общения.

Социальное направление - во 2-3 классах программами *«Азбука пешехода»*, которая уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся, *«Здоровье - это здорово!»*, цель данной программы - создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. *«Всё сумею, всё смогу»* - программа представляет систему упражнений, позволяющих формировать общеучебные организационно-рефлексивные умения и связанные с ними способности личностных качеств, её цель - формирование у обучающихся опыта выполнения универсальных учебных действий. *«Эти забавные животные»*, цель программы - формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

Общеинтеллектуальное направление – в 1-2 классах - *«Хочу все знать»*, в 3-4 классах программами *«Что? Где? Когда?»*, во 3 классе - *«Умники и Умницы»*. Предлагаемые программы являются интегративными, объединяющими знания, входящие в предметные области русского языка, математики, литературы, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности в 2-4 классах происходит - в рамках программы *«Буду настоящим читателем»*, где идёт обогащение и систематизация читательского опыта младших школьников. Учащиеся на практике знакомятся с разными типами и изданиями книг, учатся находить нужную информацию в художественных, познавательных и справочных книгах.

Во 2,4 классах обучающимся предлагается *«Наглядная геометрия»*. Цель программы - расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

В 3 классе - *«Юный исследователь»*, его целью является формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности. В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского и рационализаторского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита

В 1 классах - *«Пиши красиво»* и *«Путешествие в страну каллиграфии»*, Цели данных программ – формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Развивать мелкую моторику руки, способствовать формированию навыка каллиграфического письма. Развивать речь, образное мышление, память, внимание, творческое воображение. Во 2 классе предложен *«Английский язык для малышей»*. Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Общекультурное направление представлено в 1 классе программой - «*Чудесный город*», в 3-4 классах «*Я-Петербуржец*», их цель: общая культура личности школьника, расширение знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга, патриотизм и осознание ответственности за будущее своей страны и города. 2 класс – «*Риторика*». 1 класс – «*Путешествие в страну слов*», целью которых является формирование способности и готовности к ответственному проблемно – ценностному общению и действию как в школьной так в открытой общественной среде, приобщение детей младшего школьного возраста к познанию истории, культуры, природы родного края, через различные образовательные технологии. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данные программы помогают решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, что способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества. Изучение моделей речевых жанров, добрых дел, личных ценностей, исследований, их реализация даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ V-VII классы

Направление внеурочной деятельности	Названия программ	Количество часов в год по программе			Всего
		Vаб	VI абв	VII абв	
Духовно-нравственное	«Уроки доброты»	34			34
	«Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»		34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Мой язык – моё достоинство»	34	34	34	102
	«Физика: мы познаем мир»	34			34
	« Нескучная физика»		34		34
	«Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга»			34	34
Социальное	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	34	34	34	102
Общекультурное	«Санкт-Петербург-город музеев»	34	34	34	102
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	34	34	34	102

При организации внеурочной деятельности в основной школе используются как **программы линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **нелинейных (модульных) курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы нелинейных (модульных) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, пр. Программы нелинейных (модульных) курсов разработаны из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (модульных) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Спортивно-оздоровительное направление. Представлено программой «*Подвижные игры*». Целью данного курса является укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов

Общеинтеллектуальное направление. Реализуется на занятиях:

«*Мой язык-моё достоинство*» с целью развития речи, формированию и развитию разносторонних интересов, культуры мышления, смекалки и сообразительности, созданию условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по развитию речи, Используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игры, конкурсы, викторины, выставки, экскурсии и др. Воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

«**Физика: мы познаем мир**» с целью на примере изучения явлений окружающего мира познакомить учащихся с методами научного познания и научить применять эти методы в повседневной практике; использовать развивающий потенциал физики как учебного предмета для все- стороннего личностного развития обучающихся; познакомить учащихся с основными 3 компонентами научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения конкретных проектов и решения конструкторских задач.

«**Нескучная физика**» с целью приобрести опыт действия в различных учебных ситуациях: работе с учебным текстом, работе с информацией, представленной в различных знаковых системах, работе с физическими понятиями, законами и т.п., работе по решению физических задач различных типов, выполнению лабораторных работ и опытов; конструированию и изготовлению приборов и других устройств; выполнение учебного проекта; и приобрести относительно устойчивое и успешное умение действовать в подобных ситуациях.

«**Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга**» развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников; - формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность; - развитие самостоятельности; - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; - использование межпредметных связей; - воспитание коммуникативной культуры; - воспитание основ музейной культуры и этических основ формирования личности

Общекультурное направление. Представлено программой «*Санкт-Петербург-город-музей*» и который ставит перед собой цель – способствовать расширению знаний о петербургском наследии и его создателях, формировать познавательный интерес к его дальнейшему изучению, показать связь «времен, народов и культур» на примере памятников культурного наследия Петербурга, содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к городу, гордости за свой край, бережного отношения к памятникам истории и культуры, содействовать развитию познавательного интереса, мотивации к обучению, развитию умений извлекать информацию об объекте из разных источников, сравнивать разные объекты, ориентироваться по карте, в хронологии, в справочной литературе. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д. Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Духовно-нравственное направление. Представлено курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в который вошли *программы «Уроки доброты», «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России».* Цель – обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований; раскрытие общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. А также способствовать формированию личности и нравственного мировоззрения, воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Социальное направление. Представлено программой «*Основы проектно-исследовательской деятельности*». Цель программы создание условий для успешного освоения основ проектно-

исследовательской деятельности, развивать познавательные потребности и способности, креативность, развивать коммуникативные навыки, формировать навыки работы с информацией

Учащимся предложены **на выбор линейные программы:**

В параллели 5 классов- 3 программы «Подвижные игры» 1 группа и «Мой язык-моё достоинство» 2 группы, «Физика: мы познаём мир» 1 группа – итого 4 группы

В параллели 6 классов- 3 программы «Подвижные игры» 1 группа и «Мой язык-моё достоинство» 3 группы, «Нескучная физика» 2 группы - итого 6 групп

В параллели 7 классов-2 программы «Подвижные игры» 1 группа и «Мой язык-моё достоинство» 3 группы – итого 4 группы

и **нелинейные (модульные) программы**

В параллели 5 классов - 3 программы: «Уроки доброты» 2 группы, «Санкт-Петербург-город музей» 2 группы, «Основы проектно-исследовательской деятельности» 2 группы; итого - 6 групп

В параллели 6 классов – 3 программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» 3 группы, «Санкт-Петербург-город музей» 3 группы, «Основы проектно-исследовательской деятельности» 3 группы – итого 9 групп

В параллели 7 классов-4 программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» 3 группы, «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга» 2 группы, «Санкт-Петербург-город музей» 3 группы, «Основы проектно-исследовательской деятельности», 3 группы - итого 11 групп

Итого в основной школе сформировано **40 групп - 9 программ**

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- в 5 - 7 классах программой «Подвижные игры».

Духовно-нравственное направление представлено:

- в 5 классах программой «Уроки доброты»,

- в 6-7 классах программой «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»

«Социальное направление представлено:

- в 5- 7 классах программой «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- в 5 - 7 классах программой «Мой язык-моё достоинство» ,

- в 5 классах программой «Физика: мы познаем мир»,

- в 6 классах программой «Нескучная физика»

- в 7 классах программой «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга»

Общекультурное направление представлено:

- в 5 - 7 классах программой «Санкт-Петербург-город музей»

Данные программы реализуются в следующих формах:

в форме игры: «Подвижные игры»

проектная деятельность: «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга», «Санкт-Петербург-город музей», «Уроки доброты», «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», «Уроки доброты»

в форме занятий, тренингов, конференций и пр: «Физика: мы познаем мир», « Нескучная физика», «Мой язык-моё достоинство»