

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №48  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы №48  
протокол № 10 от 17.04.18г.

**СОГЛАСОВАНО**  
совет родителей  
Протокол № 5  
от 14.04.2018г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования)

Санкт-Петербург  
2018

## 1. Общие положения.

План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школы №48 Приморского района Санкт-Петербурга является частью образовательной программы ГБОУ школы №48 Приморского района.

План способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей обучающихся, потребностей и интересов семьи и общества.

План внеурочной деятельности ООО ГБОУ школы №48 Приморского района реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования и **формируется в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г
- ООП ООО одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1015 (с изменениями, приказ № 1576 от 31.12.2015г)
- Уставом ГБОУ средней общеобразовательной школы №48 Приморского района
- ООП ООО ГБОУ средней общеобразовательной школы №48 Приморского района, в редакции 2018г, утверждённой 23.04.2018г. приказ №68, протокол №10 от 17.04.2018 (скорректированной в соответствии с ООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1015; изменениями, приказ № 1576 от 31.12.2015г)
- Положением об организации внеурочной деятельности, утверждённым 30.08.2016г приказ №245
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017г №09-1672
- Письмо Комитета по образованию №03-12-663/17-0-1 от 05.09.2017 «О направлении письма Минобрнауки «О направлении методических рекомендаций»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 основные образовательные программы основного общего образования в ГБОУ школе №48 Приморского района Санкт-Петербурга реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №48 Приморского района Санкт-Петербурга организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ГБОУ школа №48 Приморского района осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек. Максимальное количество обучающихся – 35 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности в ГБОУ школе №48 Приморского района учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут во 5-8 классах.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности преподаватели прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ школе №48 Приморского района.

При организации внеурочной деятельности в школе №48 Приморского района используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой

учителя) и программы нелинейных (модульных) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

## 2. Цели и задачи внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС **цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 48 позволяет решить ряд очень важных **задач**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование компетентности в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

## 3 Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

*Духовно- нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Общекультурное направление* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные

спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

#### **4 Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы ООО**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, , экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочных

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

#### **5 Режим образовательной деятельности в V – VIII-х классах**

Учащиеся V – VIII –х приступают к занятиям внеурочной деятельности не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Длительность занятия – не более 90 минут (до 2х занятий с перерывом)

##### **5.1 Таблица внеурочной деятельности в V – VIII-х классах**

**Распределение часов внеурочной деятельности по учебному плану основного общего образования**

	<b>V класс</b>	<b>VI класс</b>	<b>VII класс</b>	<b>VIII класс</b>	<b>Всего</b>
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340	340	340	340	1360
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	170	170	170	170	680
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	510	510	510	510	2040

**5.2 План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (модульных) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя)

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хор, школьные спортивные секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции.

Программы нелинейных (модульных) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, проектную деятельность и пр. Программы нелинейных (модульных) курсов разработаны из расчёта общего количества в год, определённого на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных модульных курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года, переносится на каникулярное время.

### **5.3 Ожидаемые результаты при организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы ООО:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страной (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## **6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

6.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

6.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на внеурочную деятельность.

6.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Занятия внеурочной деятельности учащиеся посещают по выбору своему и родителей еженедельно в рамках УП

Учащимся предложены **на выбор линейные программы:**

В параллели 5 классов- 3 программы «Общество, в котором я живу» 1 группа и «Мой язык-моё достоинство» 1 группа, «Подвижные игры» - 1 группа – **итого 3 группы**

В параллели 6 классов- 2 программы «Мой язык-моё достоинство» 1 группа, « Вдохновение» 1 группа – **итого 2 группы**

В параллели 7 классов- 2 программы «Мир вокруг нас» 1 группа и «Мой язык-моё достоинство» 1 группа – **итого 2 группы**

В параллели 8 классов-2 программы «Мой язык-моё достоинство» 1 группа, « Вдохновение» 1 группа – **итого 2 группы**

**и нелинейные (модульные) программы**

В параллели 5 классов - 2 программы «Основы проектно-исследовательской деятельности» 3 группы, «Хочу всё знать» 2 группы - **итого 5 групп**

В параллели 6 классов – 3 программы «Наш Санкт-Петербург» 1 группа, «Основы проектно-исследовательской деятельности» 1 группа, «Хочу всё знать» 2 группы – **итого 2 группы**

В параллели 7 классов-3 программы «Наш Санкт-Петербург» 1 группа, « Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга» 1 группа, «Основы проектно-исследовательской деятельности», 3 группы - **итого 5 групп**

В параллели 8 классов – 3 программы «Наш Санкт-Петербург» 1 группа, «Основы проектно-исследовательской деятельности» 2 группы, «Хочу всё знать» 1 группа – **итого 4 группы**

**Итого в основной школе сформировано 25 групп - 9 программ**

**Духовно-нравственное направление** представлено:

- в 6-8 классах программой «Наш Санкт-Петербург»

**«Социальное направление** представлено:

- в 5- 8 классах программой «Основы проектно-исследовательской деятельности»

**Общеинтеллектуальное направление** представлено:

- в 5 классе программой «Общество, в котором я живу»

- в 5 - 8 классах программой «Мой язык-моё достоинство»

- в 5-6 классах и в 8 классе программой «Хочу всё знать»,

- в 7 классах программами «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга», «Мир вокруг нас»

**Общекультурное направление** представлено:

- в 6 классе и в 8 классе программой «Вдохновение»

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено

- в 5 классе программой «Подвижные игры»

**Данные программы реализуются в следующих формах:**

**проектное обучение:** «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга», «Вдохновение», «Наш Санкт-Петербург», «Хочу всё знать», «Общество, в котором я живу», «Мир вокруг нас»

**в форме игры:** «Подвижные игры»

**в форме занятий:** «Мир вокруг нас», «Общество, в котором я живу», «Мой язык-моё достоинство», «Хочу всё знать», «Вдохновение», «Наш Санкт-Петербург»

## ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ V-VIII классы

Направление внеурочной деятельности	Названия программ	Количество часов в год по программе			
		V абв	VI аб	VII абв	VIII абв
		5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Духовно-нравственное	«Наш Санкт-Петербург»		34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Мой язык – моё достоинство»	34	34	34	34
	Общество, в котором я живу	34			
	Хочу всё знать	34	34		34
	«Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга»			34	
	Мир вокруг нас			34	
Социальное	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	34	34	34	34
Общекультурное	«Вдохновение»		34		34
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	34			

**Спортивно-оздоровительное направление в 5х классах** реализуется на занятиях «Подвижные игры»

Целью его является укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов

**Общеинтеллектуальное направление.** Реализуется на занятиях:

**«Мой язык-моё достоинство»** с целью развития речи, формированию и развитию разносторонних интересов, культуры мышления, смекалки и сообразительности, созданию условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по развитию речи, Используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия, игры, конкурсы, викторины, выставки, экскурсии и др. Воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

**«Мир вокруг нас»** с целью на примере изучения явлений окружающего мира познакомить учащихся с методами научного познания и научить применять эти методы в повседневной практике; использовать развивающий потенциал химии и биологии как учебных предметов для всестороннего личностного развития обучающихся. **А также** с целью приобрести опыт



действия в различных учебных ситуациях: работе с учебным текстом, работе с информацией, представленной в различных знаковых системах, работе с химическими и биологическими понятиями, законами и т.п., работе по решению задач различных типов, выполнению лабораторных работ и опытов; выполнение учебного проекта; и приобрести относительно устойчивое и успешное умение действовать в подобных ситуациях.

**«Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга»** - развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников; - формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность; - развитие самостоятельности; - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; - использование межпредметных связей; - воспитание коммуникативной культуры; - воспитание основ музейной культуры и этических основ формирования личности.

**«Общество, в котором я живу»** направлено на достижение следующих целей:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; – воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**«Хочу всё знать»** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. А также выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности, создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

**Общекультурное направление.** Представлено программой *«Вдохновение»*

Основная **цель** курса - развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе практической, деятельностной формы в процессе личностного художественного творчества. **Задачи** гармонизация эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире; развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире; воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта подготовка обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

**Духовно-нравственное направление** представлено программой *«Наш Санкт Петербург»*. Цель - воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально -

чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит, способствовать формированию личности и нравственного мировоззрения, воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**Социальное направление.** Представлено программой *«Основы проектно-исследовательской деятельности»*. Цель программы создание условий для успешного освоения основ проектно-исследовательской деятельности, развивать познавательные потребности и способности, креативность, развивать коммуникативные навыки, формировать навыки работы с информацией.