

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 48 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2017 г.



Директор ГБОУ школы № 48
Г.Х.Аксельрод
приказ № 186 от 01.09.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества образования**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о мониторинге качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 48 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2013 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в Образовательном учреждении. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета Образовательного учреждения.
- 1.2. Мониторинг качества образования в Образовательном учреждении является составной частью внутришкольного контроля и служит информационным обеспечением деятельности школы по повышению качества образования.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
 - **система мониторинга** качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая позволяет оценивать качество образования в Образовательном учреждении, корректировать образовательный процесс и обеспечивать эффективность управления качеством образования;
 - **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Образовательном учреждении.
- 1.4. Основная цель - получение и распространение достоверной, оперативной и объективной информации о качестве образования в Образовательном учреждении.
- 1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формирование единого механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Образовательном учреждении;
 - координация действий всех участников мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в состоянии качества образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования, оперативное принятие управленческих решений, направленных на минимизацию и устранению отрицательных последствий;
 - определение приоритетных направлений развития образовательной системы школы, способствующих повышению качества образования.
- 1.6. Необходимость и целесообразность проведения мониторинга качества образования в Образовательном учреждении обусловлены происходящими в российской системе образования изменениями:
- социального заказа общества;
 - стимулов (мотивации обучения);
 - стандартов предметной обученности;
 - объема учебного времени на изучение предметов учебного плана;
 - качества условий обучения;
 - новыми формами оценки знаний обучающихся.
- 1.7. Основными принципами мониторинга качества образования в Образовательном учреждении являются:
- объективность;
 - точность;
 - полнота информации;
 - системность;
 - гласность;
 - оптимальность обобщения;
 - оперативность;
 - технологичность;
 - компетентность участников мониторинга;
 - соблюдение норм педагогической этики;
- 1.8. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования являются администрация, педагогические работники Образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности.

2. Организация и технология мониторинга качества образования

- 2.1. Организационной основой процедуры мониторинга качества образования является Внутришкольный контроль, где определяются формы, направления, сроки проведения мониторинга, исполнители.
- 2.2. Мониторинг может осуществляться в двух формах: постоянный мониторинг - непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации, и периодический мониторинг.
- 2.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру:
- Административный уровень ;
 - Уровень методических объединений учителей - предметников и классных руководителей.
- 2.5. Проведение мониторинга предполагает активное использование современных информационных технологий на технологических этапах.
- 2.6. Технология мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- Определение и обоснование объекта мониторинга
 - Сбор данных для мониторинга
 - Обработка полученных в ходе мониторинга данных
 - Анализ и интерпретация информации
 - Подготовка материалов по итогам анализа
 - Распространение результатов среди пользователей мониторинга
- 2.7. К методам проведения мониторинга относятся:

- Тестирование, анкетирование
 - Проведение различных диагностических работ
 - Экспертное оценивание
 - Статистическая обработка информации
- 2.8. К основным направлениям мониторинга качества образования в Образовательном учреждении относятся:

- Оценка уровня знаний и умений обучающихся начальной, основной и средней школы по предметам учебного плана.
- Мониторинг качества образования по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.
- Мониторинг качества образования по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в формате единого государственного экзамена.
- Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.
- Мониторинг познавательных процессов, влияющих на качество обучения: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, коммуникативные умения и др.
- Мониторинг учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней образования.
- Предметный мониторинг.

2.9 По итогам анализа полученных в ходе мониторинга данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Образовательного учреждения, родителей обучающихся, общественности.

2.10 Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Образовательного учреждения.