



**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

*[Signature]*  
Н.Г. Цед  
2015г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Государственного бюджетного  
образовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 48  
Приморского района Санкт-Петербурга  
*[Signature]* / Г.Х. Аксельрод /  
Приказ № 265-А от "17" ноября 2015 года

**ПРИНЯТА**  
на Общем собрании работников ГБОУ школы № 48  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от "17" ноября 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №48  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2015

стр.3  
стр.5  
стр.6  
стр.6  
стр.6  
стр.8  
стр.10  
стр.11  
стр.13  
стр.16  
стр.18  
стр.19  
стр.19  
стр.21  
стр.21  
стр.24  
стр.24  
стр.29  
стр.30

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	стр.3
2	Введение	стр.5
3	Анализ потенциала развития ОУ в динамике за три года	стр.6
3.1.	Итоги реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	стр.6
3.2.	Качество образовательного процесса в ОУ в динамике за три года	стр.6
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за три года	стр.8
3.4.	Доступность образования в ОУ в динамике за три года	стр.10
3.5.	Воспитательная работа в ОУ в динамике за три года	стр.11
3.6.	Инновационная деятельность в ОУ в динамике за три года	стр.15
3.7.	Управление качеством образования в ОУ в динамике за три года	стр.16
4.	Анализ внешних условий развития ОУ	стр.18
4.1.	Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за три года	стр.18
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	стр.19
5.	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	стр.19
6.	Оптимальный сценарий развития ОУ	стр.21
7.	Концепция развития ОУ	стр.21
8.	Цель и задачи развития ОУ	стр.23
9.	План реализации Программы развития ОУ (Проекты/ Целевые программы/ Направление развития)	стр.24
10.	Механизм управления реализацией Программы развития ОУ	стр.34
11.	Целевые показатели (индикаторы) критериев реализации Программы развития ОУ	стр.37
12.	Финансовый план реализации Программы развития ОУ	стр.39

## 1. Паспорт Программы развития

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. ; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Приморского района СПб на 2015 - 2020 годы.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»; основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной программой развития образования; стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020». Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития Методическими объединениями педагогов, на Педагогическом совете, в Попечительском совете, итог - размещение Программы на сайте ОУ
Цели и задачи программы	<b>Цель</b> реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера. <b>Стратегические цели и задачи:</b> 1 обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2 создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; 3 развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4 создание высокотехнологичной информационной среды школы; 5 создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
Приоритетные направления программы	1. Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы, в т.ч.

	<p>через проектную деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий, реализацию ФГОС, развитие внешних связей.</p> <p>3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</p> <p>5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.</p> <p>6. Доступность нового качества образования</p>
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p><b>Для школы</b> в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p><b>Для учеников:</b> более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p><b>Для родителей:</b> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p><b>Для педагогов:</b> повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования.</p>
Срок действия	2016-2020 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации являются бюджетные средства; Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 46174,4 тыс.руб. (по плану на 2015г. без иных субсидий)
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Попечительский совет, внешние эксперты. Отчет директора о самообследовании работы школы при реализации Программы развития публикуется на сайте школы.
Сайт ОУ	<a href="http://school-48.ru/">http://school-48.ru/</a>

## 2. Введение

**Программа развития** ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

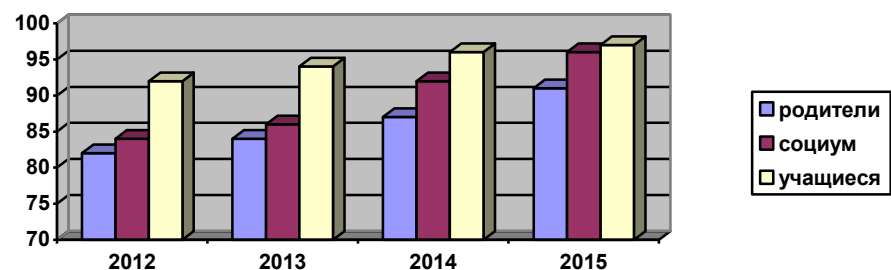
Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### Уровень удовлетворенности работой школы (по данным результатов мониторинга)



%	2012	2013	2014	2015
родители	82	84	87	91
социум	84	86	92	96

### 3. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за три года

#### 3.1 Итоги реализации Программы развития ОУ до 2015г

Программа развития ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме.

Основной целью программы развития на 2011-2015 гг, над реализацией которой работал педагогический коллектив, было обеспечение условий достижения нового качества образования, позволяющего выпускникам адаптироваться в условиях социокультурной среды Санкт-Петербурга.

Основными ожидаемыми результатами реализации программы были:

- повышение уровня образованности учащихся;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся;
- развитие информационной среды, повышение эффективности ее использования для достижения качественных результатов образования.

Необходимо отметить, что ожидаемые результаты были достигнуты:

Школа обеспечивает доступное и качественное образование при реализации образовательных программ различного уровня всеми категориями обучающихся с гарантией освоения Федеральных государственных стандартов второго поколения.

Образовательное учреждение выполняет государственное задание в полном объеме при расширении сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

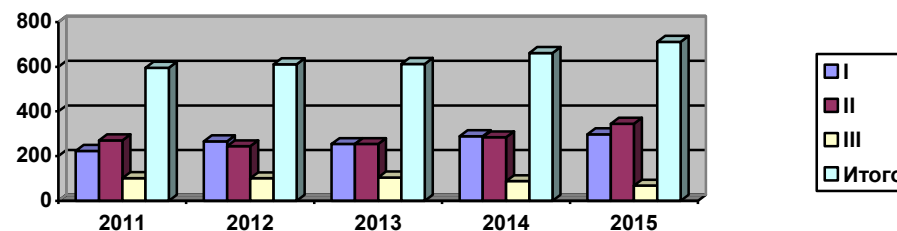
Школа открыта для всех участников образовательного процесса, социальных, частных и государственных партнеров и общества.

Выпускник школы – социально активная личность, имеющая высоконравственную гражданскую позицию, готовую к жизни в современном социуме.

#### 3.2 Качество образовательного процесса в динамике за три года

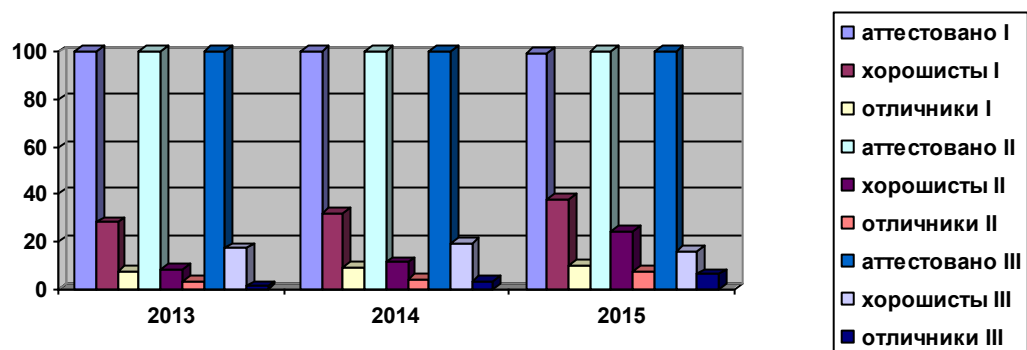
Основным итогом развития школы стала ее работа по повышению качества образования и сохранению контингента обучающихся. В период реализации Программы на 2011-2015 годы контингент школы возрос с **595 до 711** обучающихся.

Год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2013	254	254	105	613
2014	289	284	88	661
2015	298	345	68	711

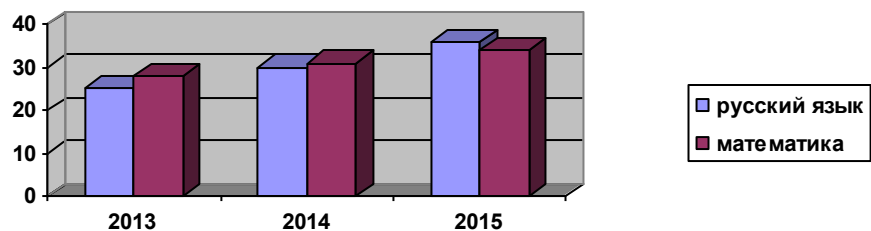


## Качество образовательного процесса

	<i>I ступень</i>			<i>II ступень</i>			<i>III ступень</i>		
	аттестовано	отличники	хорошисты	аттестовано	отличники	хорошисты	аттестовано	отличники	хорошисты
2013	100%	7%	28%	100%	3%	8%	100%	1%	17%
2014	100%	9%	32%	100%	4%	11%	100%	3%	19%
2015	100%	10%	38%	100%	7%	26%	100%	6%	16%



## Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов

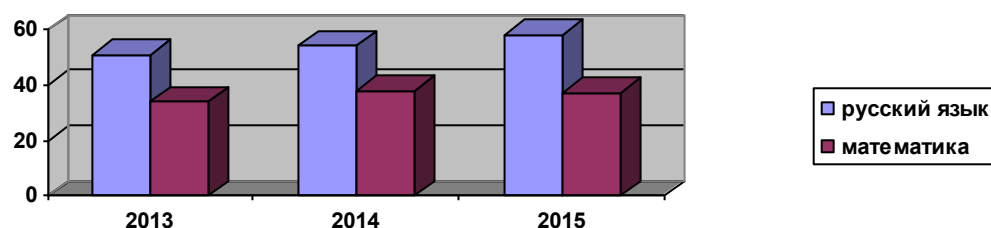


на "4" и "5"	2012/2013 (%)	2013/2014 (%)	2014/2015 (%)
Русский язык	25	30	36
Математика	28	31	34

1. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов показала, что все обучающиеся, допущенные к ней, овладели необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые определены требованиями, заложенными в Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предметам учебного плана.

2. Качество обученности по обязательным предметам становится выше, чем ранее. Так 65% обучающихся на государственной (итоговой) аттестации подтвердили тот уровень знаний, умений и навыков, которые они показывали в течение года, в 13% учащихся показывают более высокий уровень обученности по предметам, 21% показывают знания ниже, чем в течение учебного года.

## Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов (средний балл)



на "4" и "5"	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Русский язык	51	54	58
Математика	34	38	37

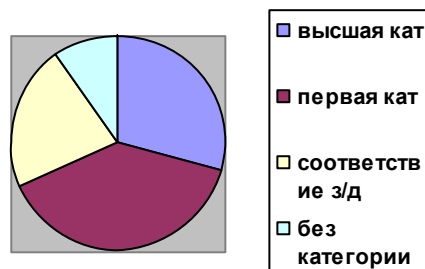
Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11-х классов показала: по обязательным предметам учебного плана – русский язык и математика, 47 % обучающихся, допущенный к ней, овладели необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые определены требованиями, заложенными в Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, по предметам учебного плана по выбору: история, биология, литература, английский язык, информатика, физика - 100% обучающихся овладели необходимым минимумом знаний, умений и навыков, которые определены требованиями, заложенными в ФГОС ООО.

### 3.3. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года

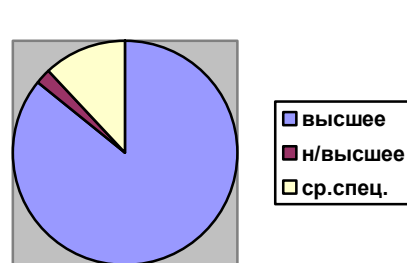
Кадровая политика ГБОУ школы № 48 основана на стратегии развития школы и рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу; организация внутришкольных информационных потоков. На 2015г. в школе работает 41 педагог, в т.ч.:

Аттестация		Образование		Стаж работы	
Высшая категория	12	Высшее профессиональное	36	До 3-х лет	3
Первая категория	16	Неполное высшее	1	3-10 лет	8
Соответствие занимаемой должности	9	Среднее специальное	5	10-20 лет	14
Без категории	4	Прочее	-	Больше 20 лет	16

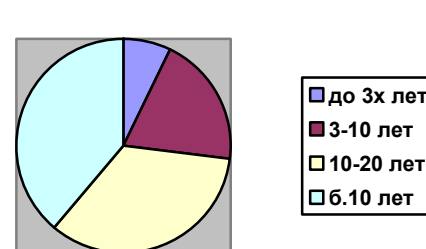
**Аттестация:**



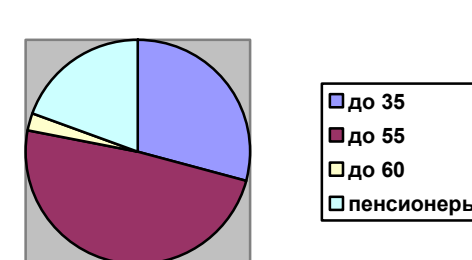
**Образование:**



**Стаж работы:**



**Возраст педагогов:**





**Награждены** Грамотами Министерства Образования – 4  
**Имеют звание** «Почётный работник общего образования»- 1  
« Почетный работник народного образования»- 2

**Победители, лауреаты** Конкурсов педагогических достижений:

	<i>Районные</i>	<i>Городские</i>
2013	2	
2014	2	1
2015	2	1

Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляет Методический совет. В школе функционируют 7 предметных методических объединений, в т.ч. методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС». На методических объединениях обсуждаются такие вопросы, как:

- новые методы обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- изучение педагогического опыта коллег-новаторов;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к ДКР, ОГЭ, ЕГЭ;
- здоровьесберегающие аспекты урока и др.

Распространение педагогического опыта происходит через публикации в СМИ, участие в семинарах, конференциях, проведение открытых мероприятий и пр.

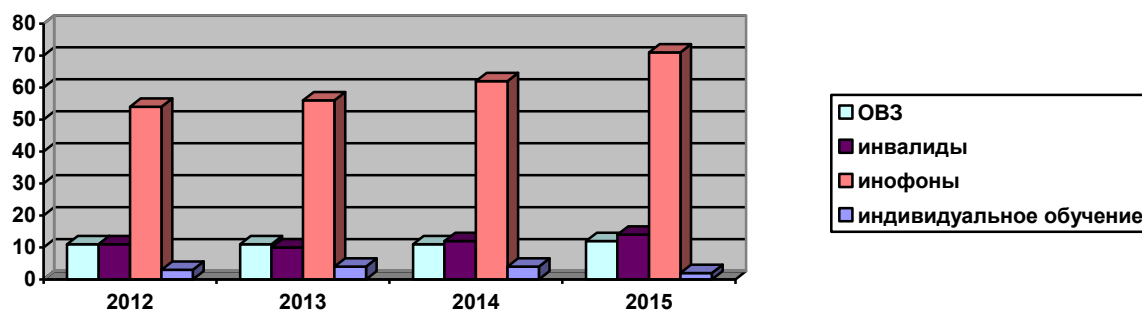
**Материально-техническое обеспечение:**

Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется		Потребность
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	29	16	13 - Требуется обновление
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2	2	-
Помещения для занятий учебно-исслед., проектной деятельностью, моделированием и тех.творчеством	1	1	1
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и ИЗО			
Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1	0	1
Помещения для медицинского персонала	2	2	0
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются		-
Помещения для питания	Столовая		-
Спортивные залы	2	2	0
Тренажерный зал	1	0	1
Спортивная площадка с оборудованием	0	0	-
Библиотеки с читальными залами	1	1	-
Книгохранилище	1	1	-
Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, для организации ОП с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2	2	

2 компьютерных кабинета, 3 интерактивные доски, 16 проекторов, цифровая лаборатория "МИМИО" по физике, компьютерные учебные программы по предметам, локальная сеть, выход в Интернет.

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников.

### 3.4. Доступность образования в динамике за три года



Право на доступное и качественное образование имеет каждый гражданин РФ. В нашей школе данное право реализуется в том числе и для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) с целью повышения уровня их социально-педагогической адаптации за счёт оптимизации взаимодействия ребёнка, семьи, школы. Инклюзивное образования детей с ОВЗ – это создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Наш задачи:

- помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности; его личностного развития и социальной адаптации
- помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. согласно Закона РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав **детей с ОВЗ и детей – инвалидов** на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

**Всего детей - инвалидов на 2015 г - 14 человек, детей с ОВЗ – 12 учащихся, что составляет 3,7% от общего количества учащихся.**

При необходимости организуется надомное обучение по индивидуальному учебному плану. **В 2015/2016 учебном году – 2 человека находятся на индивидуальном обучении.** Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в школу оборудован пандусом. в санузле на 1 этаже, в кабинете 106 установлены поручни, определён сопровождающий педагог.

Также в школе обучаются **дети-инофоны**, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющие (плохо владеющие) русским языком, обучающиеся в новой языковой среде. Целью деятельности нашей школы в отношении этих учащихся является достижение их максимальной адаптации.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро и макросреде;
- обучение учащихся взаимодействию и сотрудничеству, формирование социального опыта обучающихся, социальная и языковая адаптация детей-инофонов;
- социализация обучающихся, воспитание эмоционально-положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

### **3.5. Воспитательная работа за три года**

Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника, как личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к самореализации.

Работа велась по следующим направлениям:

- правовое, патриотическое и гражданское;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- трудовое.

Были разработаны и реализованы целевые программы:

- «Толерантность»;
- «Я – гражданин России»;
- «Здоровье»;
- «Традиция»;
- «Семья и школа»;

Традиционные мероприятия такие как:

- Торжественная линейка ко Дню знаний;
- Спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Новогодние праздники (праздничные игровые программы)
- Смотр строя и песни ко Дню Победы.

все это вызывало чувство сопричастности к происходящему в жизни школы, города, России.

В рамках программы «Я – гражданин России» проходили смотры песни и строя (1-11 классы) с приглашением курсантов военных училищ. Ребята из года в год показывают отличную подготовку. Каждый класс имеет свою форму одежды, эмблему, маршевую песню, четкое выполнение команд. Ежегодно проходят встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда и участниками локальных войн. Музыкально-литературные композиции, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы, участие в митингах, возложение венков к мемориалу Серафимовского кладбища – все это рождает чувство единства с людьми разного возраста и способствует формированию патриотизма и активной жизненной позиции.

Большое внимание уделялось развитию ученического самоуправления. В школе работают «Клуб юных друзей правопорядка» и «Инспектора дорожного движения».

Большая работа проведена по изучению творческой деятельности поэтов, писателей. Проводились конкурсы рисунков, сочинений, чтецов.

Правовое воспитание учащихся осуществлялось в тесной связи с представителями ОДН, КДН, ГИБДД и другими службами. Ежемесячно проводились классные часы на правовую тематику, оформлены информационные стенды.

Особое место в воспитании учащихся занимает спортивно-оздоровительная работа, цель которой – формирование здорового образа жизни. В школе работают спортивные секции по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования. Каждый год 10 призовых мест на уровне района и города.

Трудовое воспитание учащихся осуществлялось в традиционных формах: это субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора.

Среди старшеклассников проводилась профориентационная работа с целью правильного выбора будущих профессий. Учащиеся школы посещали Дни открытых дверей различных учебных заведений. В школу приходили студенты ВУЗов, преподаватели. Ученики школы посещали 2 раза в год районные ярмарки профессий.

Традиционными мероприятиями духовно-нравственного воспитания стали:

- День матери;
- Ежегодная акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей» (в октябре).

Используя различные формы и методы, классные руководители, педагоги дополнительного образования развивают в детях лучшие нравственные качества.

Интересным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное, основными задачами которого являются:

- формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах школы и класса;
- воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению;
- воспитание эстетического вкуса;
- участие в творчески проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.

Наиболее важными мероприятиями этого направления стали:

- акции добрых дел;
- конкурсы рисунков на различную тематику.

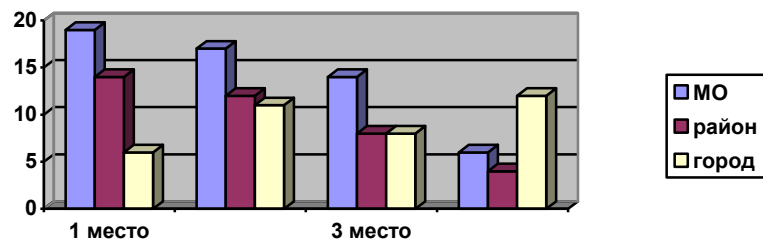
В школе работают кружки художественно-эстетической направленности. Более 30 детских работ ежегодно отправляются для участия в районных и городских конкурсах.

Ответственность и инициатива воспитываются у учащихся при выполнении повседневных необходимых дел: дежурство по школе, классу.

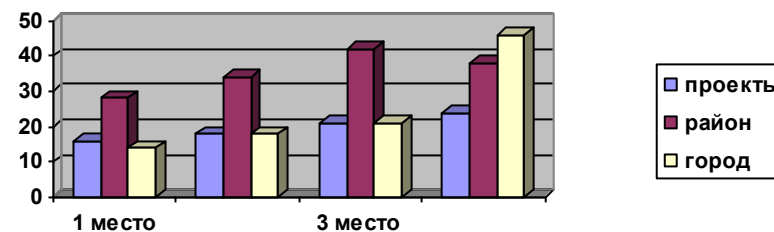
Несколько лет в нашей школе используется метод проектов не только в учебной деятельности, но и воспитательной работе. Проектная технология позволяет приобрести знания, умения, навыки, которые помогают ученикам в дальнейшей жизни быть социально защищенными. Здесь важно видеть проблему и пути ее решения.

Немалое место в организации воспитательной работы занимает работа с родителями. В школе проводились: раз в триместр - Дни открытых дверей, ежеквартально – родительские собрания, оформлен информационный стенд для родителей, ведутся консультации для родителей администрацией школы, психологом. Ежеквартально проводятся заседания Попечительского Совета. Родители занимают активную позицию в организации совместных с детьми классных дел, участвуют в спортивных соревнованиях «Папа, Мама, Я – спортивная семья», организуют поездки. Более 15-20 родителей в год награждаются грамотами и благодарственными письмами за помощь школе в организации воспитательной работы.

### Призовые места в городских и районных спортивных соревнованиях 2012/2015гг.:

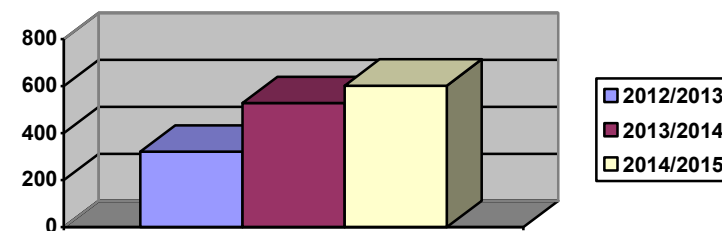


### Призовые места в конкурсах и олимпиадах 2012/2015гг.:



Работа Службы сопровождения.

Диагностической деятельностью работы специалистов школьной Службы сопровождения ГБОУ средней общеобразовательной школы №48 Приморского района охвачены в 2012-2013 году – 321 учащихся, в 2013-2014 учебном году – 528 учащихся, в 2014/2015 уч.году – 602 ученика.



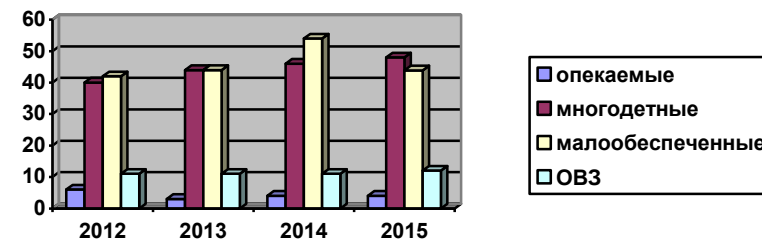
В течение 2012 -2015 гг применялись методики, с помощью которых можно изучить сформированность внутренней позиции школьника, адаптацию и психологическую готовность к обучению в школе, сформированность учебных навыков и знаний у учащихся к обучению в школе, проводилось тестирование с целью выявления с целью выбора будущей профессии.

Проводились диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х,4-х, 5-х, классов
- диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении
- диагностика учащихся 9 классов «Мой профессиональный выбор»
- психологическая подготовка к экзаменам 9,11 классов
- формирование здорового образа жизни учащихся 5-11 классов
- межличностные отношения в классных коллективах
- уровня школьной мотивации учащихся 1 классов

С результатами и рекомендациями ознакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги. Обсуждались методы индивидуальной работы с преподавателями в отношении определенной группы учащихся. В 9,11-х классах проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов учащихся.

	ОУУ и ЗН	КДН и ЗП	В Ш К	Дети из неблагополучных семей	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
					Опекаемые	Многодетные	Малообеспеченные	ОВЗ
2012	11	9	6	3	6	40	42	11
2013	3	8	9	2	3	44	44	11
2014	0	2	9	5	4	46	54	11
2015	2	2	11	7				
XI, 2015	1	5	15	7				



Диагностической деятельностью охвачены учащиеся школы по основным направлениям работы: по профилактике ЗОЖ «Молодежь и наркотики», по здоровому климату в классе «Толерантность», «Отношение к школе», «Уровень воспитанности в школе», по профориентации «Ориентация», проводятся: диспансеризация, мед осмотры, 1 раз в месяц контроль светового и воздушно теплового режима, физ. минуток. Специалистами школьной службы сопровождения активно проводится профилактическая, просветительская, коррекционная деятельность, что способствовало созданию благоприятных условий для развития личности обучающихся, сокращению числа конфликтных ситуаций, сотрудничеству с органами местного самоуправления и общественными организациями. Механизмом дифференциации и учёта детей, нуждающихся в помощи со стороны школы, являлся Совет по профилактике, основная функция которого – анализ информации о проблемах ребёнка, соотнесение с критериями, определение клиентской группы, постановка (снятие) на внутришкольный учёт.

### **3.6. Инновационная деятельность в динамике за три года**

Одним из условий развития школы является инновационная деятельность. В настоящее время развитие образовательного учреждения не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационную деятельность. С одной стороны, «инновации» это что-то принципиально новое, знакомое. Но, еще В.Г.Белинский заметил: «Даже самое известное может выглядеть и быть новым, если вы человек со своим мышлением, подходом, ваш способ выражения самому старому должен придать характер новости». Готовность к нововведениям - это проявление творческого стиля деятельности, в котором сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности.

Инновационная деятельность в ГБОУ школе №48 Приморского района осуществляется через программу развития совместно с организацией деятельности педагогического коллектива по реализации этой программы и контролем над её результатами.

Функции программы развития заключаются в:

1. Формировании коллекции образовательных ресурсов.
2. Получении теоретических знаний и практических умений в области информационно-коммуникационные технологии и их постоянное обновление.
3. Формировании инфраструктуры для методической поддержки профессиональной деятельности педагогов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Развитии компетенций, связанных с формированием способности постоянного самообразования (новые условия профессиональной деятельности, успех в общественной жизни, научно-исследовательские потребности, конкурсы).
5. Создании информационно-методического банка (анализ основных умений педагогов, их запросы, потребности).
6. Объединении информационных ресурсов в единое информационное пространство образовательного учреждения.

Внедрение программы развития в работу образовательного учреждения создаёт условия для организации непрерывного образования педагогов и способствует высокому уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и профессиональной компетенции.

Под воздействием инноваций в педагогической деятельности происходят изменения по следующим направлениям:

1. в качестве и содержании подготовки учителей;
2. в развитии творческой инициативы педагогов;
3. в выборе и внедрении новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся;

4. в системе требований педагогического коллектива к работе школьных методических объединений в части обеспечения научно-методическим материалом по инновационной проблематике;
5. в росте стремления учителей к самопознанию и самосовершенствованию, необходимых для осуществления инновационной педагогической деятельности.
6. в школе происходит обновление содержания образования, меняются технологии воспитания и обучения,
7. внедряется профильное обучение и предпрофильная подготовка,
8. идет компьютеризация и информатизация школы.

Результатом инновационной деятельности педагогического коллектива, помимо роста профессионализма, повышения квалификации учителей становятся научно-методические проекты, отражающие направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»

### **3.7. Управление качеством образовательного процесса в динамике за три года**

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных. В школе сложилась следующая модель управления качеством образования: *педагогический анализ учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство.*

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая создаёт необходимые условия для реализации намеченных целей:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию Программы развития;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ качества работы ОУ.

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это - кадровая политика, деятельность педагогического коллектива, создание материально-технической базы школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, как инструмента для анализа, как промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия. Обратная информация – это необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления школой; на ее основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в нашей школе, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов. У нас отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам,



уровень воспитанности учащихся по четвертям и годам, отслеживается успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах диаграммах. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Анализ качества обучения учащихся учителя проводят посредством отслеживания результатов обученности каждого учащегося по всем предметам и за весь период обучения. Результаты мониторинга анализируются и заносятся в сводную таблицу. В течение ряда лет предметом внимания является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов подтверждают свои результаты.

В период подготовки к государственной аккредитации, к проведению внешней экспертизы, в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг по различным направлениям деятельности. В процессе самоанализа продлевается большая работа по анализу качества образования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям:

- управленческая деятельность;
- оценка учебно-материальной базы;
- оценка кадрового состава;
- методическая работа;
- анализ образовательного процесса, его содержания; (сравнение средних показателей качества образования по всем предметам - схема)
- результативность деятельности

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности проходит посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки (по пятибалльной системе) каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень. Заполняется сводная таблица с показателями уровня воспитанности каждого ученика и всего класса, по которой видно, в каком направлении воспитательную работу нужно корректировать. Затем подводятся итоги по школе за год. Таким образом, отслеживается динамика уровня воспитанности.

Анализируются также такие количественные показатели, как число учащихся, участвующих в работе школьного самоуправления, трудовых и социальных акциях, коллективных творческих делах и школьных традиционных праздниках, уровень досуговой занятости учащихся. Такая

работа полезна необходима: она помогает осознать сильнее и слабые стороны работы, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения

#### **4. Анализ внешних условий развития ОУ**

##### **4.1 Анализ образовательной потребности субъектов внешнего окружения в динамике за три года**

Анализ проводился по трем направлениям:

1. Востребованность существующих образовательных услуг ГБОУ школы №48 Приморского района населением района;
2. Потенциальные образовательные потребности населения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ;
3. Анализ деятельности основных конкурентов ГБОУ школы №48 Приморского района на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение других ОУ) установлено, что:

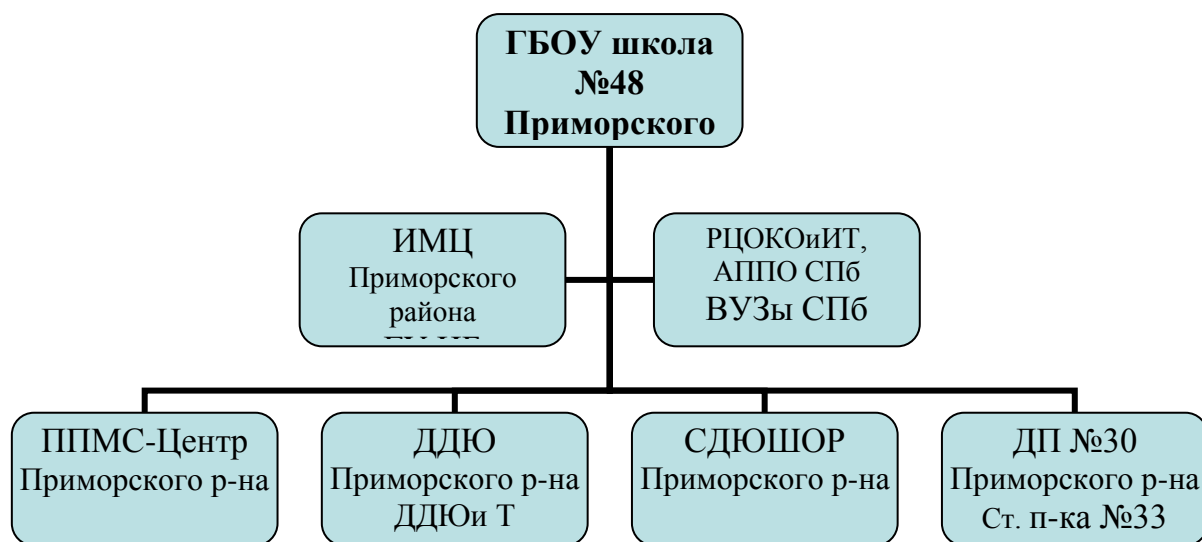
1. Для удовлетворения социального запроса населения в школе реализуется базовая общеобразовательная программа, в 10-11 классах введено профильное обучение по информационно-технологическому профилю
2. Образовательные запросы родителей: реализация программ учебного плана, мероприятия по здоровому образу жизни, формирование навыков безопасного поведения, обеспечение дополнительного образования обучающихся, успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

В результате определены следующие **приоритеты развития:**

- предоставление качественного начального, основного, общего образования
- гарантия возможности общения обучающихся с ОВЗ, учащихся-инофонов и пр. в естественном школьном сообществе
- обеспечение успешной интеграции учащихся в социум
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

Внешнее окружение ГБОУ школы №48 Приморского района это аналогичные общеобразовательные школы: ГБОУ школа №57 и школа №58 Приморского района, основной контингент которых – жители микрорайона «Комендантский аэродром», «Озеро Долгое» Приморского района

#### 4.2 Анализ образовательной деятельности партнёров в образовательной сети



#### 5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Руководство школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения;</li> <li>- согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета;</li> <li>- для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата;</li> <li>- повышение квалификации руководства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- часто инициатива исходит от администрации школы;</li> <li>- многие аспекты учебного и воспитательного процесса требуют тщательного контроля;</li> </ul>
2. Руководство персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система подготовки учителей, повышение их уровня квалификации;</li> <li>- используются разные способы поощрения и стимулирования работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая нагрузка некоторой части педагогов</li> </ul>
3. Сотрудничество с заинтересованными группами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно действующие группы: Педсовет, Методический совет, Попечительский совет;</li> <li>- временные группы: творческие группы педагогов, группы для планирования и проведения анализа работы школы;</li> <li>- назначенные ответственные лица</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость разностороннего обучения по различным аспектом деятельности не всегда удовлетворена по запросам ОУ</li> </ul>

4. Управление ресурсами	- проект бюджета формируется с участием представителей Попечительского совета и доводится до сведения педагогического коллектива школы; -согласуются расходы ОУ.	- недостаточность финансирования бюджетных средств
5. Учебно – воспитательный процесс	- проведение Педагогических советов, Педагогических консилиумов, Научно – практических конференций; - система в работе большинства учителей; - умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности; - индивидуальный подход в обучении и воспитании; - проведение школьных олимпиад и конкурсов; - участие и победы в районных, региональных и пр. конкурсах - система поддержки одарённых учащихся; - система сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении.	- итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта; - частичное обновление материально – технической базы школы в связи с проблемами финансирования; - недостаточно высокая мотивация части учащихся, вновь прибывших из других ОУ

### Возможности и угрозы для школы

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
1.Руководство школой	- изучение мнения работников школы по различным вопросам жизни через анкетирование; - освещение деятельности школы через средства массовой информации; - обращение внимания на результативность деятельности каждого работника;	- возможная смена членов коллектива.
2. Руководство персоналом	- создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям; - разработка программ по обучению и переобучению персонала; - разработка методик оценки трудовой деятельности работников; - мониторинг мотивации работников.	- изменение педагогического состава.
3. Сотрудничество с заинтересованными группами	- освещение деятельности школы в средствах массовой информации; - приглашение на школьные мероприятия представителей различных групп; - привлечение к сотрудничеству групп извне;	- предвзятое отношение к школе со стороны социума при выборе образовательного маршрута на I ступени обучения – большая часть родителей стремится определить ребёнка в гимназии или лицеи
4. Управление ресурсами	- подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета; - предварительное составление актов по необходимым работам; - знакомство коллектива с планируемым и фактическим бюджетом.	- затруднённый набор учащихся в связи с нахождением рядом трёх общеобразовательных школ: школы № 57 и школы № 58, того же вида.
5. Учебно – воспитательный процесс	- развитие системы воспитательной работы; - создание ряда подпрограмм (здорового образа жизни, повышения культурного уровня и т.д.) - развитие творческого потенциала учителя; - разработка школьной символики; - развитие школьного спортивного движения.	- согласие части педагогов с имеющимся результатом уровня воспитанности школьников; - отдаленность здания школы от центра города; - приход детей из асоциальных семей; - отстранение части родителей от воспитания детей в семье.

Сопоставив факты из таблиц мы выявили возможности для развития нашей школы, а так же предусмотрели возможность снизить степень угроз, как внешних так и внутренних, для полноценной работы ОУ в выбранном направлении.

### Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p><i>Как воспользоваться возможностями?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы;</li> <li>- мотивировать ответственного за работу со средствами массовой информации;</li> <li>- проводить четкую кадровую политику в соответствии с положением;</li> <li>- создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм.</li> </ul>	<p><i>За счет чего можно снизить угрозы?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробное разъяснение работникам школы основных моментов школьной жизни;</li> <li>- составление обоснованного бюджета и экономия средств;</li> <li>- создание гибкой системы поддержки ученика;</li> <li>- развитие сотрудничества с родителями;</li> <li>- укрепление роли государственно – общественного управления.</li> </ul>
Слабые стороны	<p><i>Что может помешать воспользоваться возможностями?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация учащихся;</li> <li>- инициатива идет от администрации;</li> </ul>	<p><i>Самые большие опасности для школы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение численности учащихся;</li> <li>- нахождением рядом ГБОУ школы № 57 и ГБОУ школы № 58.</li> </ul>

## 6. Оптимальный сценарий развития ОУ

Исходя из SWOT- анализа деятельности школы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020», образовательное учреждение может определить себе оптимальный сценарий Программы развития.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

## 7. Концепция развития ОУ

**Успешность ученика** – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка. И школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача происходит не только и не столько на уроках и классных часах, через публичные выступления и разговоры учителей, сколько всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного лица. Важно создать такое образовательное пространство школы, которое обеспечивает полноценное образование, личностный рост и развитие познавательных, творческих, спортивных интересов обучающихся в условиях здоровьесберегающей среды, формирование культуры личности, как единства физического, психического и нравственного здоровья.

Каждый ученик школы должен получить развитие своих способностей, задатков, определиться в возможностях выбора профессии и нескольких путей получения образования. Создание условий благоприятных для доброжелательного отношения к школе, сверстникам, учителям, государству. Поддержание благоприятной атмосферы сотрудничества среди учителей и работников школы.

Педагогическое кредо нашей школы – «Чужих детей не бывает», поэтому мы работаем, следуя принципам:

- ребенка хвалят – он учится быть благодарным;
- ребенка поддерживают – он учится ценить себя;
- ребенок растет в терпимости - он учится понимать других;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии - он учится находить любовь в этом мире.

**Миссия школы** – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализовать в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Приморского района и Санкт-Петербурга путем распространения сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;
- на возможность развиваться как ресурсному центру профильного образования района, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;
- на развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ школа включена в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» и с 01.09.2016г. будет включение в среду здоровых сверстников по запросу родителей при наличии заключения ТПМПК, обучение будет производиться по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО).



## 8. Цель и задачи развития ОУ

### Цель

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

**Цель реализации** — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующей успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

### Основные задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми ОУ, создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций

### Критерии реализации Программы:

- ГБОУ школа № 48 Приморского района Санкт-Петербурга полностью выполняет социальный заказ жителей микрорайона, принимая на обучение детей, проживающих на его территории (плановые показатели проектной мощности здания – 832 ученика);
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы соответствует среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга;
- Во время проведения ЕГЭ нарушений не выявлено;
- Школа участвует в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ – 1,7 (математика, профиль), 1,4 (русский язык).

## 9. План реализации Программы развития ОУ

Программа развития школы предусматривает создание механизма постоянного саморазвития образовательного учреждения с целью повышения доступности и качества образования, роста эффективности социальных и партнерских связей.

Предполагается, что решение выявленных в процессе SWOT- анализа проблем будет реализовываться с помощью следующих проектов:

### Проекты развития ГБОУ школы № 48 Приморского района Санкт-Петербурга (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Спорт-это жизнь»					
«Здоровье-это здорово!»					
«Учись учиться»					



### Программа «Современный учитель»

Основной целью программы является повышение профессионального мастерства через:

- разработку программ повышения квалификации педагогов;
- активизацию деятельности мобильных творческих объединений педагогов и воспитателей для решения текущих проблем;
- осмысление и передачу педагогами инновационного опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов, знакомство их с передовым опытом, обучение инновационным технологиям (особенно ИКТ, проектные технологии), поддержка и стимулирование профессионального роста;
- создание благоприятных условий для работы молодых специалистов.

<i>Учебные года</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансирование</i>
2015/2016 подготовительный этап	1.	Мониторинг пед. коллектива, исходя из новых требований.	Январь-май	Зам. дир.по УВР, предс. МО	Бюджет
	2.	Обучение педагогических кадров инновационным технологиям, компьютерным и здоровьесберегающим технологиям.	В течение всего этапа	Зам. директора по УВР, председателя МО	Бюджет, внебюдж.ср-ва
	3.	Совершенствование системы повышения квалификации педагогического коллектива школы (в рамках ФГОС).	В течение всего этапа	Администрация, пед. коллектив	Бюджет, внебюдж.ср-ва
2016/2018 практический этап	1.	Активизация участия учителей в профессиональных конкурсах.	В течение всего этапа	Администрация, творч. гр.	Бюджет
	2.	Привлечение в школу молодых специалистов.	В течение всего этапа	Администрация	Бюджет
	3.	Создание медиатеки передового опыта учителей школы	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
	4.	Пропаганда инновационного педагогического опыта педагогами (публикации статей, выступления на конференциях, семинарах).	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет, внебюдж.ср-ва
2019 практико-прогностический этап.	1.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации программы, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет, внебюдж.ср-ва
	2.	Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет, внебюдж.ср-ва

### Программа «Гражданин - России»

Эта программа может реализоваться за счет следующих задач:

- формирование воспитательного пространства и воспитательной системы ОУ;
- развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности учеников.
- продолжить работу над формированием новой образовательной среды, для выбора школьника оптимального образовательного маршрута;
- создать условия для воспитания у школьника правовой грамотности и ответственности пред собой и обществом;
- создание условий для развития национального самосознания школьника.

Учебные год	№ п/п	Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Финансирование
2015/2016 подготовительный этап	1.	Разработка и проведение мониторинга уровня воспитанности учащихся	Январь-май	Кл. руководитель, социально-психологическая служба	Бюджет
	2.	Расширение возможностей получения образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей.	В течение года	Председатели МО, заместители директора по ВР, УВР	Бюджет, сетевое взаимодействие
	3.	Ведение «Дневника юного петербуржца»	В течение года	Классные руководители	Бюджет
	4.	Совместная работа педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к самовоспитанию	В течение года	Классные руководители, председатели МО	Бюджет
	5.	Изучение и внедрение новых технологий воспитания	В течение года	Кл. руководители, председ. МО	Бюджет
	6.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам патриотического воспитания и толерантности	В течение года	Классные руководители, председатели МО	Бюджет
	7.	Выявление индивидуальных творческих способностей учащихся, привлечение к общественной жизни школы	В течение года	Классные руководители	Бюджет
	8.	Деятельность музейной комнаты Боевой Славы	В течение года	зам. дир. по ВР, педагог-организатор	Сетевое взаимодей.
	9.	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого учащегося.	В течение года	Классные руководители, председатели МО	Бюджет
2016/2018 практический этап	1.	Создание системы работы с родителями, повышение педагогической культуры родителей	В течение года	Администрация, классные руководители	Бюджет
	2.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружков, спортивных секций и т.д.)	В течение года	Администрация,	Бюджет
	3.	Изучение, поддержка традиций школы, разработка и внедрение новых традиций	В течение всего этапа	Председ. МО, кл.руководители, зам. дир. по ВР, педагог-organiz.	Бюджет,
	4.	Активизация учащихся в конкурсах, мероприятиях, акциях (школьных, районных, городских, Всероссийских),	В течение всего этапа	Классные руководители, председатели МО	Бюджет,
	5.	Разработка новых форм проведения торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, историческим событиям и памятным датам в жизни страны.	В течение всего этапа	Администрация	Бюджет,
	6.	Вовлечение учащихся в шефскую и волонтерскую работу.	В течение года	Администрация, пед. коллектив	Бюджет
	7.	Организация круглых столов, дискуссий по обсуждению духовного и культурного наследия, традиций Российского народа, о культуре, обычаях, нравах, языках в других странах, на патриотическую и правовую тематику.	В течение года	Классные руководители, председатели МО	Бюджет,
	8.	Расширение социального партнерства и международного сотрудничества по вопросам воспитания	В течение всего этапа	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет

2019/2020 практико- прогностич- еский этап.	9.	Развитие системы школьного самоуправления	В течение всего этапа	Зам. дир. по ВР, кл.руководители, председатели МО	Бюджет
	10.	Проведение тематических, спорт. мероприятий, мастер-классов.	В течение года	Заместитель директора по ВР,	Бюджет,
	11.	Взаимодействие ОУ с организациями (ДДЮТ, СДЮШОР, Советом ветеранов, ППМС-центр, ГБОУ Китеж-плюс)	В течение всего этапа	Администрация, председатели МО	Сетевые взаимодействия
	12.	Сопровождение сайта школы	В течении года	Ответственный по информатизации школы	Внебюджетные средства
	1.	Проведение анализа воспитательной работы по итогам периодов обучения, обсуждение его результатов на совещаниях.	В течение года	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет
	2.	Прогнозирование дальнейших путей развития гражданско-патриотического воспитания школьников	В течение всего этапа	Администрация, педагогический коллектив	Бюджет

### Программа «Здоровый школьник»

Стратегия реализации данной программы направлена на решение следующих задач:

- создание силами участников педагогического процесса комфортного, здоровьесберегающего образовательного пространства школы;
- формирование стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося;
- вовлечение родителей в школьную спортивную жизнь школы;

<i>Учебный год</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансир ование</i>
2015/2016 подготовит ельный этап	1.	Обобщение, анализ и систематизация имеющегося опыта работы по диагностике состояния здоровья учащихся;	Январь-май	Служба здоровья школы	Бюджет
	2.	Приобретение доп.оборудования для медицинского кабинета	В течение года	Зам. директора по АХР,	Бюджет
	3.	Организация индивидуального обучения по показаниям ВКК	В течение года	зам. директора по УВР,	Бюджет
2016/2018 практический этап	1.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, часто болеющих учащихся школы;	В течение года	Социально-психологическая служба	Бюджет
	2.	Создание и апробирование системы медико-педагогического сопровождения учащихся начальной школы: - диагностика здоровья учащихся в процессе обучения; - рекомендации для учащихся, родителей и педагогов по сохранению здоровья в процессе обучения; - организация по договорённости с поликлиникой мероприятий,	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет

2019/2020 практико- прогностический этап.		направленных на укрепление здоровья учащихся;			
	3.	Улучшение материально-технической базы школы, эстетическое оформление кабинетов и рекреаций, создание комфортных для учащихся и учителей условий обучения в школе.	В течение всего этапа	зам. директора по АХР	Бюджет
	4.	Создание методического сопровождения по использованию здоровьесберегающих технологий.	В течение всего этапа	Социально-психологическая служба	Бюджет
	1.	Распространения полученного опыта по сохранению здоровья учащихся начальной школы на основную и среднюю школу.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет
	2.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении.	В течение всего этапа	Творческая группа	Бюджет

### Программа «Школа будущего»

Данная программа направлена на реализацию следующих задач:

- совершенствовать материально-техническую базу и ресурсное обеспечение ОУ;
- установление в каждый учебный класс компьютерной техники для внедрения новых образовательных технологий;
- развитие школьного музея для совершенствования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- материально-техническое совершенствование оборудования школьного спортивного зала;
- материально-техническое совершенствование базы танцевального ансамбля «Реверанс»
- развитие социального партнерства в образовательном учреждении через создание и внедрение инновационных технологий дистанционного информационно-педагогического сопровождения семьи в процессе обучения ребенка;
- благоустройство школьной территории

<i>Учебные года</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансирование</i>
2016/ 2017 подготовительный этап	1.	Мониторинг использования ИКТ в учебном процессе и работа по модернизации классных помещений	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР, администрация, ответственный по информатизации ОУ	Бюджет
	2.	Разработка программы благоустройства территории	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР, администрация	Бюджет
2017/ 2018 практический этап	1.	Работы по расширению внутришкольной локальной сети и подключению классных помещений к Интернету.	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР, администрация, ответственный по информатизации ОУ	Бюджет

	2.	Модернизация оборудования библиотеки и медиатеки.	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР, ответственный по информат.ОУ	Бюджет,
	3.	Материально-техническое совершенствование оборудования школьных спортивных залов	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР,	Бюджет
	4.	Материально-техническое совершенствование школьной музейной комнаты Морской -Славы	В течение всего этапа	Творческая группа, Совет ветеранов	Бюджет,
	5.	Благоустройство территории школы	В течение всего этапа	Зам.директора по АХР,	Бюджет
	6.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Администрация	Бюджет
	2019/2020 практико- прогностический этап	1.	Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование и дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Администрация

### **Характеристика стратегических направлений**

Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2016-2020 годы:

- Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС с учетом направления школы. Составной частью направления является формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию.
- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными ОУ результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся.
- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.
- Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.
- Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.
- Развитие информационной инфраструктуры школы;

### **Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ**

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

*Основные задачи:*

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в школе на различных ступенях образования.
3. Внедрение технологий проектной деятельности в образовательный процесс.
4. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентного подхода.
5. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.
6. Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей.

*Пути решения:*

- Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.
- Развитие различных видов проектной деятельности.
- Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в ОП.
- Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.
- Разработка ЭОР, направленных на дистанционную поддержку различных категорий (одаренные дети, часто болеющие дети).
- Повышение квалификации преподавателей по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по использованию ЭОР.
- Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.
- Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

- Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.
- Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.
- Обновление программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся.
- Создание пакета ЭОР, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.
- Возросший образовательный потенциал школы.
- Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.
- Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.
- Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.
- Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.
- Совершенствование механизмов выявления талантливых учащихся.

*Показатели результативности*

- Результаты ГИА и ОГЭ.
- Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.
- Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.
- Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.
- Рост спектра образовательных интересов обучающихся.
- Появление проектов, инициированных учащимися в образовательной деятельности.
- Количество обновленных элективных курсов и программ внеурочной деятельности
- Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся в школе.
- Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.
- Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.
- Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

### **Развитие инновационной деятельности**

*Целью* совершенствования инновационной деятельности школы является формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала.

#### *Основные задачи*

1. Интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс.
2. Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных, региональных, районных конкурсах и программах, в т.ч. научно-методических.
3. Расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег.
4. Развитие и диверсификация форм сотрудничества с образовательными учреждениями различного уровня (школы, ВУЗы, исследовательские институты).
5. Стимулирование публикационной активности педагогов школы.

#### *Пути решения задач*

- Повышение мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения.
- Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Активное продвижение инновационных разработок школы в информационно-образовательной среде.

#### *Ожидаемые результаты*

- Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы.
- Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.
- Рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы.

- Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

*Показатели результативности*

- Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы.
- Количество публикаций, подготовленных педагогами школы.
- Количество посещений сайта школы.
- Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.
- Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.
- Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

**Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий**

*Целью* стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

*Основные задачи:*

1. Развитие современного учебно-методического комплекса
2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов
3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры ОП.
4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.
6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

*Пути решения задач*

- Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.
- Определение приоритетов в развитии информационной инфраструктуры в соответствии с уровнем и сложностью решаемых школой стратегических задач.
- Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры школы (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).
- Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

*Ожидаемые результаты*

- Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.
- Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами школы.
- Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.
- Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры школы.



- Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.
- Сайты школы и учителей с актуальным контентом и высокой информационной ценностью.
- Соответствие фондов электронных образовательных ресурсов запросам участников образовательного процесса.

#### *Показатели результативности*

- Рост рейтинга посещаемости сайтов.
- Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.
- Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.
- Количество пользователей электронных образовательных ресурсов.
- Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.
- Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.
- Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.
- Востребованность материалов электронных образовательных ресурсов педагогами.

### **Создание комфортной образовательной среды для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.**

*Целью* совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие традиций для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

#### *Основные задачи*

- Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Оптимизация предметно-пространственной среды для учащихся второй и третьей ступени.
- Формирование новых программ развития, воспитания, здоровьесбережения.

#### *Пути решения задач*

- Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.
- Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.
- Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного процесса
- Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

#### *Ожидаемые результаты*

- Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.
- Формирование единого коллектива образовательного комплекса, зарождение новых традиций.
- Показатели результативности.
- Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.
- Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

- Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.

### **Расширение социального партнерства школы.**

*Целью* данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

#### *Задачи*

- Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.
- Расширение круга социальных партнеров.
- Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.

#### *Пути решения задач*

- Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства.
- Программно-целевое управление развитием социального партнерства.
- Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.
- Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности школы.

#### *Ожидаемые результаты*

- Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.
- Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.
- Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы.

#### *Показатели результативности*

- Публичная оценка достижений школы и его социальных партнеров.
- Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство.
- Число социальных партнеров.
- Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.
- Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров.
- Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющиеся социальными партнерами.
- Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся.

## **10. Механизмы управления реализацией Программы развития ОУ**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, Попечительский совет, рабочие группы по мероприятиям программы.

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Попечительский совет обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. Подготовительный этап: 2016 г.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2017 - 2018 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2019-2020 гг.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы решает Педагогический совет и Попечительский совет.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

**План мероприятий ("дорожная карта")  
«Эффективное выполнение ГБОУ школой № 48 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2020 годов**

Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Обеспечение высокого качества обучения	-Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО,	2015-2018	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации ООП;
	-Корректировка ООП в соответствии с ФГОС,	2015-2020	ООП НОО, ООП ООО;
	-Полная реализация постановления Правительства Санкт-	2015-2020	Результаты мониторинга эффективности гос.

	<p>Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, и технологических регламентов;</p> <p>- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации работников;</p> <p>- Проведение социологических исследований в области образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество;</p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</p> <p>- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников;</p> <p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО;</p> <p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС;</p> <p>- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности; внедрение паспорта здоровья обучающихся;</p> <p>- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;</p>		<p>задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;</p>
Обеспечение ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО:		2015-2020	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации
		2015-2016	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга
		2015-2020	Повышение качества образования
Обеспечение ФГОС НОО ОВЗ	<p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	2015-2020	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;
Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	<p>- Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 N 748 "О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы"</p>	2015-2020	Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО
		2015-2020	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		2015-2020	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
		2015-2020	Программа мониторинга
		2016-2020	Включение в среду здоровых сверстников по запросу родителей при наличии заключения ТПМПК
		2015-2020	Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;</li> <li>- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;</li> <li>- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки;</li> <li>- Развитие условий для исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	2015-2020	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления;
		2015-2020	Повышение качества общего образования
		2015-2020	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы;
		2015-2020	Создание условий для занятия детей различными видами спорта;
Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;</li> <li>Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;</li> <li>- Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими работниками</li> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников;</li> <li>- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".</li> <li>- Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.);</li> </ul>	2015г.	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге
		2015-2016гг.	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»; Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";
		2015-2018гг.	
		2015-2020гг.	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников
		2015-2020гг.	Информированность работников о системе "эффективных контрактов";

## 11. Целевые показатели (индикаторы) критериев реализации Программы развития ОУ

<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
-------------------	---

1. Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям развития образовательного учреждения	➤ прохождение лицензирования и аккредитации
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
3. Достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями	позитивная динамика показателей качества обучения: ➤ Процент успеваемости. ➤ Процент качества знаний, умений и навыков ➤ Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ
4. Готовность педагогического коллектива к построению ОП на основе системно-деятельностного подхода, с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ	➤ освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 50%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
5. Повышение профессиональной компетентности учителей	➤ увеличение количества педагогов аттестованных на категории; ➤ увеличение числа учителей, руководителей проектных и исследовательских работ школьников; ➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
6. Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей	➤ удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; ➤ позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; ➤ рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.) до 70%; ➤ создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-руководителях проектных и исследовательских работ школьников
7. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	➤ функционирование школьной локальной сети; ➤ обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; ➤ создание и функционирование сайтов педагогов, ➤ введение компьютерного мониторинга образовательного процесса; ➤ повышение уровня ИКТ-компетентности участников ОП
8. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	➤ увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; ➤ увеличение количества участников и победителей районных, городских, и всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;</li> <li>➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;</li> <li>➤ подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;</li> <li>➤ увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов</li> </ul>
Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительная динамика роста контингента обучающихся;</li> <li>➤ увеличение количества мероприятий, проводимых в ОУ;</li> <li>➤ посещаемость школьного сайта;</li> <li>➤ увеличение позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе</li> </ul>
Совершенствование материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оснащение учебных кабинетов современными средствами до 100%;</li> <li>➤ создание информационно-библиотечного центра;</li> <li>➤ оснащение современным оборудованием;</li> <li>➤ оснащение медицинского кабинета,</li> </ul>

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Попечительским советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

## 12. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям:

Объект финансирования	2016г. (тыс.руб.)	2017 (тыс.руб.)	2018 (тыс.руб.)	2019 (тыс.руб.)	2020 (тыс.руб.)
Реализация государственного задания	45434,0	50250,0	55074,0	55074,0	55074,0

Источники финансирования – бюджетное финансирование.